



# Ανεξάρτητη Κίνηση

## Δασκάλων και Νηπιαγωγών

10 Μαΐου 2020

Προς

τη Γραμματεία της ΠΟΕΔ

### ΘΕΜΑ: Κρίσιμα ερωτήματα για την Προδημοτική και τη νηπιαγωγό

Συνάδελφοι,

Σε συνέχεια της χθεσινής μας επιστολής αποστέλλουμε την παρούσα με ειδική αναφορά στα ζητήματα της Προδημοτικής Εκπαίδευσης.

Παρακολουθώντας τη μέριμνα από πλευράς του ΥΠΠΑΝ για την Γ' Λυκείου, η οποία κρίνεται απόλυτα δικαιολογημένη, από την αρχή της κρίσης του κορωνοϊού κάθε καλοπροαίρετος πολίτης ανέμενε ότι το Υπουργείο σε όλο αυτό το διάστημα, το οποίο ήταν αρκετό, θα εξέταζε τις **ιδιαιτερότητες κάθε βαθμίδας της Εκπαίδευσης** με την επιβαλλόμενη ευαισθησία αλλά και τη διάκριση που απορρέει από τα ηλικιακά και αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών, τη δομή και τα μαθησιακά ζητούμενα της εκπαιδευτικής βαθμίδας και τα κτιριολογικά δεδομένα των σχολείων.

Δυστυχώς διαπιστώνεται η ανάγκη να τονιστεί για πολλοστή φορά, ενώ έπρεπε, πλέον, να είναι αυτονόητο, πως τα Δημόσια Νηπιαγωγεία επιβάλλεται να αντικριστούν με διαφορετικό φακό. Οι συνθήκες εργασίας, τα σχολικά κτίρια, οι ηλικίες των παιδιών, οι μικρές σχολικές μονάδες, στην πλειονότητα τους είναι μονοθέσια και διθέσια, ο περιορισμένος υπαίθριος μα κι εσωτερικός χώρος, η ψυχοσύνθεση των νηπίων, είναι μερικά από τα χαρακτηριστικά που συνιστούν **το φάσμα της ειδοποιού διαφοράς**, που επιβάλλει να εστιαστεί η προσοχή με διακριτό τρόπο στη βαθμίδα της Προδημοτικής.

Ένα από τα κυριότερα ζητήματα της σχολικής καθημερινότητας σε ένα νηπιαγωγείο είναι **η επαφή της νηπιαγωγού με το παιδί**. Από την πιο απλή βοήθεια για την ανάπτυξη δεξιοτήτων μέχρι την πιο σύνθετη στήριξη του να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις του, από τα ζητήματα ατομικής υγιεινής μέχρι τη φροντίδα του αν κτυπήσει ή αν νιώσει συναισθηματική ανασφάλεια, η εκπαιδευτικός χρειάζεται να βρεθεί κοντά του, να το πάρει από το χέρι, να το αγκαλιάσει.

Η **επικοινωνία του σχολείου με το σπίτι** πραγματώνεται ως επί το πλείστον μέσω γραπτής, έντυπης επικοινωνίας. Ιδιαίτερα αναγκαία είναι και η διαφοροποίηση του λεκτικού αλλά και η μετάφραση για τις οικογένειες με μεταναστευτική βιογραφία αλλά και άλλα ζητήματα. Η διαδικασία αυτή είναι απαραίτητη για την καλύτερη συνεννόηση στην καθοδήγηση και την καθημερινή προετοιμασία του παιδιού για το σχολείο. Η γραπτή, έντυπη επικοινωνία καθίσταται ζωτικής σημασίας, πρόσθετα, εκεί και όπου οι οικογένειες δεν έχουν τον απαιτούμενο ηλεκτρονικό εξοπλισμό και τη διαδικτυακή υποδομή.

Το πλέον σημαντικό μέρος του προγράμματος του νηπιαγωγείου είναι το **ελεύθερο και δομημένο παιχνίδι**. Η **κοινωνική αποστασιοποίηση** η οποία επιβάλλεται να υφίσταται στην παρούσα φάση είναι δύσκολο αν όχι αδύνατο να διασφαλιστεί.

Η εκπαιδευτική πράξη επιβάλλει τη **χρήση αντικειμένων**, υλικών και μέσων, που συνεχώς αλλάζουν. Η νηπιαγωγός πρέπει να έχει ετοιμότητα για παροχή νέων υλικών. Επίσης οι προϋπολογισμοί, που ειδικά φέτος έχουν κατακρεουργηθεί, δεν επιτρέπουν σε καμιά περίπτωση προμήθεια υλικών σε τέτοιους αριθμούς που το κάθε παιδί να έχει τα δικά του αναλώσιμα υλικά. Τα παιδιά μοιράζονται τα υλικά και μέσα στις ομάδες τους καθώς η συνεργασία είναι συνεχές ζητούμενο στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου.

Η **ώρα του φαγητού, δύο έως 4 φορές τη μέρα, ανάλογα με το ωράριο λειτουργίας**, για τα παιδιά του νηπιαγωγείου είναι από τις πιο ευαίσθητες περιοχές του ωρολογίου προγράμματος. Εκεί η προσωπική επαφή με τη νηπιαγωγό αλλά και τη σχολική βοηθό είναι εκ των ως ουκ άνευ.

Ο **αριθμός των σχολικών βοηθών** σε αυτή την κρίσιμη περίοδο ενδείκνυται να αυξηθεί, αφού η συχνότητα για πλήρη καθαριότητα εντείνεται αλλά και η διαχείριση των τουαλετών χρήζει αυξημένης προσοχής, τόσο σε σχέση με τον έλεγχο της συμπεριφοράς των παιδιών εντός αυτών όσο και της μετά τη χρήση τους για σκοπούς καθαριότητας.

Οι **εξωτερικοί χώροι**, των νηπιαγωγείων, οι οποίοι στην πλειοψηφία τους είναι περιορισμένης έκτασης σε σχέση με τον αριθμό των παιδιών που φοιτούν σε αυτά, είναι εξοπλισμένοι με **μεγάλα παιχνίδια και αμμοδόχο**, τα οποία εξυπηρετούν και την ανάγκη για ψυχαγωγία αλλά και την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων των παιδιών. Είναι επίσης δύσκολο να διαχωριστούν σε περιοχές που να διευκολύνουν την κοινωνική αποστασιοποίηση.

Πέραν των μεγάλων **παιχνιδιών**, τα παιδιά χρησιμοποιούν και άλλα παιχνίδια, τα οποία, όμως, είναι μέσα για την καλλιέργεια και ανάπτυξη της συνεργασίας και του «μοιράζομαι».

Γίνεται κατανοητό από κάθε λογικό άνθρωπο, πως η **κοινωνικοποίηση και η σωματική επαφή** ανάμεσα στα παιδιά και ανάμεσα στα παιδιά και τις νηπιαγωγούς και τις σχολικές βοηθούς είναι εκ των ως ουκ άνευ στη ζωή της Προδημοτικής.

Απόλυτα συνυφασμένη η πιο πάνω διάσταση της καθημερινότητας στα νηπιαγωγεία είναι η όλη **διαδικασία της παραλαβής του κάθε παιδιού το πρωί και η παράδοση του** με το τέλος της σχολικής μέρας από τη νηπιαγωγό και τη σχολική βοηθό.

Σε πολλά νηπιαγωγεία υπάρχει **απογευματινή φοίτηση**. Αυτή συνδυάζεται με γεύμα το μεσημέρι, ξεκούραση των παιδιών και ύπνου. Κοιμούνται, σε υπνοδωμάτια, σε κρεβάτια που σχεδόν εφάπτονται το ένα το άλλο.

Μεγάλη ομάδα νηπιαγωγών εργάζονται ως **περιπατητικές**, υπηρετούν σε πέραν του ενός νηπιαγωγείου. Κάποιες συνάδελφοι διδάσκουν μέχρι και σε 5 νηπιαγωγεία. Είναι προφανές πως αυτές οι νηπιαγωγοί αντιμετωπίζουν πολλαπλάσιο κίνδυνο, αφού έρχονται σε επαφή με περισσότερα σχολικά περιβάλλοντα, με ό, τι αυτό συνεπάγεται.

Στα πιο πάνω ζητήματα η ΠΟΕΔ πρέπει να απαιτήσει ξεκάθαρες διευκρινίσεις για τον τρόπο που οι νηπιαγωγοί θα τα χειριστούν.

Αυτονόητο είναι πως και στα θέματα που τέθηκαν στο πρώτο υπόμνημα, ημερομηνίας 9/5/2020 και τα οποία αφορούν και τις νηπιαγωγούς, θα πρέπει να ξεκαθαριστεί πως επιβάλλεται να δίνονται για κάθε βαθμίδα οι κατάλληλες απαντήσεις, έτσι ώστε να γίνει κατανοητός, επιτέλους ο μπούσουλας με τον οποίο θα κινηθούμε όλοι μας.

Συναδελφικά,

Ο Πρόεδρος  
Υπ. Απόστολος Αποστολίδης

Ο Γενικός Γραμματέας  
Υπ. Μιχάλης Αλεξόπουλος