

ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΣΠΜ – ΑΚΙΔΑ

Εξίσου σημαντικές διαδικασίες για το σχολείο είναι η οργάνωση/διαχείριση, η διοίκηση και η ηγεσία. Ο ρόλος του διευθυντή είναι ζωτικός και στις τρεις αυτές διαδικασίες. Όμως πρωταρχικός ρόλος του διευθυντή πρέπει να είναι ο ηγετικός και όχι ο διαχειριστικός, ώστε να προάγεται η διδασκαλία και η μάθηση και να αυξάνεται η αποτελεσματικότητα του σχολείου.

Η ορθολογιστική κατανομή του χρόνου του διευθυντή αυξάνει την αποδοτικότητα τόσο του ίδιου όσο και του σχολείου, αφού στα σχολεία με υψηλή απόδοση οι διευθυντές αφιερώνουν τον περισσότερο χρόνο τους στην άσκηση ηγεσίας. Δυστυχώς η πραγματικότητα δείχνει ότι - λόγω των δομών και των χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού μας συστήματος - οι περισσότεροι διευθυντές είναι αναγκασμένοι να αφιερώνουν περισσότερο χρόνο σε θέματα διαχείρισης και όχι στην άσκηση ηγεσίας.

Για να είναι οι διευθυντές στην Κύπρο πιο αποδοτικοί στη διαχείριση του χρόνου τους, πρέπει να γίνουν αλλαγές στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, έτσι ώστε: (α) να μειωθεί ο χρόνος τους σε διδακτικά καθήκοντα, (β) να αναδιοργανωθούν τα διαχειριστικά/διοικητικά καθήκοντα τους, (γ) να αξιοποιηθούν οι ΤΠΕ στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου.

Όμως προβληματίζει το γεγονός ότι πρόσφατη έρευνα στην Κύπρο έδειξε πως σε γενικές γραμμές οι διευθυντές των δημοτικών σχολείων δεν αισθάνονται πολύ ικανοί στη χρήση των ΤΠΕ για σκοπούς οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας. Οι ΤΠΕ μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διάφορες περιοχές της οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου, αφού οι ΤΠΕ παρέχουν μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα και ευελιξία σε όλη τη σχολική μονάδα.

Για να είναι ενθαρρυντικές οι προοπτικές αποτελεσματικής χρήσης των ΤΠΕ πρέπει να δημιουργηθεί η κατάλληλη υποδομή, η οποία πρέπει να περιλαμβάνει τη στήριξη από τους επίσημους εκπαιδευτικούς φορείς της πολιτείας, τον επαρκή εξοπλισμό των

σχολείων και των τάξεων, τη δικτύωση των σχολείων, την αποτελεσματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των άλλων χρηστών των συστημάτων, τη στάση του προσωπικού (διευθυντικού, διδακτικού και γραμματειακού) στη χρήση των ΤΠΕ και της αλλαγής που αυτή εποφέρει στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Συνοπτικά πρέπει να υπάρχουν ορισμένα συστατικά στην αποτελεσματική χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση: το όραμα, τις δεξιότητες, τα κίνητρα, τα μέσα και το σχέδιο δράσης.

Αρκετές χώρες έχουν εντάξει τις ΤΠΕ στην οργάνωση και διοίκηση των σχολείων τους. Δυστυχώς στην Κύπρο έχει παρατηρηθεί μεγάλη καθυστέρηση. Όμως θετικό στοιχείο αποτελεί το γεγονός ότι πρόσφατα το ΥΠΠ έχει αναπτύξει και προχωρεί στην υλοποίηση του Προγράμματος Ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα με τη λειτουργία της Μονάδας Υλοποίησης του έργου. Ταυτόχρονα προβληματίζει το γεγονός ότι καθυστερεί η υλοποίηση του Προγράμματος, αφού αυτή θα ολοκληρωθεί το 2016 όταν θα γίνει η τελική παραλαβή του Προγράμματος.

Σημαντικά θεωρούνται τα έργα που έχουν τροχιοδρομηθεί για την υλοποίηση μέχρι το 2014: (1) Εξοπλισμός των σχολείων με το κατάλληλο μηχανογραφικό υλικό ΤΠΕ, (2) Υλοποίηση κατάλληλης υποδομής για εφαρμογή των ΤΠΕ, (3) Εγκατάσταση Συστήματος Διαχείρισης Εκπαιδευτική Διαδικασίας – ΔΙΑ.Σ (Learning Management System) (4) Εγκατάσταση Συστήματος Διαχείρισης Διαδικασιών - ΣΔΔΔ (School Management System - SMS), (5) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και (6) Εξασφάλιση λογισμικών και αναδόμηση αναλυτικών προγραμμάτων.

Όσον αφορά την οργάνωση και διοίκηση του σχολείου σημαντική θεωρείται η εγκατάσταση συστήματος διαχείρισης διοικητικών διαδικασιών ΣΔΔ (e-SCHOOL MANAGEMENT SYSTEM), αφού έτσι: (α) Θα βελτιωθούν οι διοικητικές διαδικασίες ώστε να μειωθεί η γραφειοκρατία και να ικανοποιούνται οι ανάγκες άμεσα και αποτελεσματικά, (β) Η ένταξη του μηχανογραφικού συστήματος, θα διευκολύνει τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.