

ΠΑΡΕΜΒΟΛΗ

Αφετηρίες

Η Ανεξάρτητη Κίνηση Δασκάλων και Νηπιαγωγών Α.Κί.ΔΑ. ξεκίνησε το 1993 ως μια αυθεντική και αυθόρμητη συσπείρωση νέων ανθρώπων, η οποία αποστρεφόταν τα στεγανά και τα παγιωμένα μιας εποχής, όπου τα πάντα στη Δημοτική Εκπαίδευση βασιζόνταν πάνω στη λογική των ημετέρων, την ευνοιοκρατία και τις ισχυρές ομάδες συμφερόντων σε βάρος του απλού δασκάλου της τάξης και της έδρας.

Η Α.Κί.ΔΑ. αρνήθηκε τον απόλυτο ρόλο των κομμάτων στις ισορροπίες της Δημοτικής Εκπαίδευσης και αντιμετώπισε με σκεπτικισμό και κριτική τον κομματικοποιημένο εκπαιδευτικό συνδικαλισμό.

Στη δεκαοκταετή της παρουσία και πορεία στα εκπαιδευτικά δρώμενα διήλθε με δυναμισμό και αποφασιστικότητα όλα τα ζητήματα που άπτονταν της ανάπτυξης του εκπαιδευτικού μας συστήματος, τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας, την άνοδο του κύρους του δασκάλου και της νηπιαγωγού μ' έμφαση πάντα στους μάχιμους συναδέλφους των σχολείων και της διδακτικής πράξης.

Παράλληλα στάθηκε ουσιαστική παράμετρος άμυνας και προάσπισης των συνδικαλιστικών κερτημένων είτε από κομματικές – πολιτικές μεθοδεύσεις είτε από γενικευμένες επιθέσεις κατά του συνδικαλιστικού κινήματος, όπως συμβαίνει σήμερα.

Ο δυναμισμός, η αποφασιστικότητα και η δράση της καταξίωσαν την Α.Κί.ΔΑ. ως μια μεγάλη υπερκομματική Κίνηση, η οποία, παρόλη την παρουσία όλων των μεγάλων Κομμάτων στο χώρο της ΠΟΕΔ, εκπροσωπεί σήμερα το 25% του διδασκαλικού κόσμου.

Η εσωτερική λειτουργία της Α.Κί.ΔΑ. βασίστηκε και συνεχίζει να εδράζεται στις δημοκρατικές διαφανείς διαδικασίες αυτόβουλης και αυτόφωτης ερμηνείας των θεμάτων Παιδείας και παρεμβάσεων, οι οποίες υπαγορεύονται από τα συλλογικά της σώματα και την πλατιά της

βάση. Χωρίς ισορροπίες των περιστάσεων, των πολιτικών συγκυριών και το συντονισμό με «όμορες δυνάμεις».

Κύριο μέλημα υπήρξε η σημασία και η αξία της φωνής και της άποψης του κάθε δασκάλου και της κάθε νηπιαγωγού, που μέσω της Α.Κί.ΔΑ. έχει τη δυνατότητα άμεσης επαφής με όλες τις εκπαιδευτικές εξελίξεις.

Καταξιώνοντας την ιδέα της κοινωνίας των ενεργών πολιτών και της ελεύθερης σκέψης η Α.Κί.ΔΑ. αποτελεί σπάνιο και μεγάλο παράδειγμα συλλογικής συγκρότησης έξω από τα παγιωμένα σχήματα τα οποία κυριαρχούν στη δημόσια ζωή.

Σήμερα μπροστά στις προκλήσεις της εποχής μας και τις απαιτήσεις του σχολείου και της κοινωνίας, η Α.Κί.ΔΑ. συνεχίζει να εμπνέεται από το ίδιο όραμα και ν' αγωνίζεται σ' όλα τα επίπεδα για το δάσκαλο, τη νηπιαγωγό και τα σχολεία μας.

Λακωνικά (1):

Επιβάλλεται η ενίσχυση των μικρών σχολείων, ιδιαίτερα των περιφερειακών, ως κοινωνικό αντιστάθμισμα στα όσα πράγματα μειονεκτούν.

Οριστική επίλυση του προβλήματος είναι η ανάκληση της απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου του Μαρτίου 2010, και η αναπροσαρμογή της στη βάση του Κοινωνικού Κράτους.

Αναμένεται, μέσα από την υλοποίηση της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, η ενίσχυση του Κράτους Πρόνοιας στα ζητήματα Παιδείας.

ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: Διαπιστώνουμε και επιμένουμε!

Η ΑΚΙΔΑ, δυστυχώς, έχει δικαιωθεί σε ό, τι αφορά στη διεκδίκηση και τις αποφάσεις της ΠΟΕΔ για τα αιτήματα του κλάδου. **Οι δεσμεύσεις του ΥΠΠ για τα πιο κάτω ζητήματα δεν υλοποιήθηκαν:**

- Τοπικός Συντονιστής Η/Υ
- Παραχώρηση 1 επιπλέον δ.π. για τις θηλάζουσες
- Συνεδρία Προσωπικού
- Μέτρα για την Παραβατικότητα

Η πλειοψηφική απόφαση των κομματικών κινήσεων (ΠΑΔΕΔ, ΔΗΚΙ, Αγωνιστική Συνεργασία) του Διοικητικού Συμβουλίου της ΠΟΕΔ στις 9 Σεπτεμβρίου 2009 να εγκαταλείψει όλα τα αιτήματα και να στηριχθεί στις υποσχέσεις του Υ.Π.Π. αποδυνάμωσε την ΠΟΕΔ στο πιο κρίσιμο σημείο του αγώνα μας, απογοήτευσε τους συναδέλφους και διευκόλυνε το ΥΠΠ, χωρίς αυτό να απαλλάσσεται των ευθυνών του.

Η ΑΚΙΔΑ διαφώνησε κι επέμενε στη συνέχεια του αγώνα μέχρι να επιτευχθούν απτά και ουσιαστικά αποτελέσματα προς όφελος του κλάδου. Οφείλουμε να σημειώσουμε ότι τότε η οικονομική κρίση δεν είχε επισκιάσει τα δεδομένα των αιτημάτων.

Σε ό, τι αφορά στην **έναρξη της σχολικής χρονιάς** οφείλουμε να καταγράψουμε τα ακόλουθα:

- (α) έγιναν διορισμοί της τελευταίας στιγμής (κι ακόμα γίνονται!)
- (β) υπήρχε διοικητική ασυμφωνία ως προς τις ανάγκες της στελέχωσης
- (γ) ακολουθήθηκε από πλευράς Υ.Π.Π. σκληρή γραμμή για τα σχολεία της υπαίθρου από την οποία έλειπε το κοινωνικό κράτος
- (δ) οι αποφάσεις για την τελική στελέχωση θα μπορούσαν να γίνουν έγκαιρα και να μην είναι το έσχατο αποτέλεσμα των πιέσεων.

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ:

(Α) Στελέχωση σχολείων:

1. Με συστηματική και έγκαιρη στάθμιση των παγκύπριων αριθμητικών δεδομένων είναι απόλυτα εφικτό οι ανάγκες σε διορισμούς να πληρώνονται από τον Ιούνιο.
2. Το ΥΠΠ θα πρέπει να αναθεωρήσει την πολιτική του σε ό, τι αφορά στα μικρά σχολεία και, ιδιαίτερα, τα περιφερειακά, στη βάση της κοινωνικής πρόνοιας και ευαισθησίας.

(Β) Εκκρεμούντα αιτήματα:

Τα εκκρεμούντα ζητήματα παραμένουν για μας ζωντανά κι επίκαιρα ενώ συνεχίζουν να επηρεάζουν αρνητικά την καθημερινότητα των σχολείων και των δασκάλων:

1. Έχει αποσταλεί από την ΠΟΕΔ εκ νέου επιστολή προς το ΥΠΠ για τα αιτήματα του κλάδου.
2. Αναμένουμε και απαιτούμε πολύ σύντομα (εντός 15 ημερών), να έχουμε υπεύθυνες και καταληκτικές απαντήσεις από το ΥΠΠ τις οποίες ευθύς αμέσως θ' αξιολογήσουμε και θα τοποθετηθούμε δυναμικά για την πορεία των αιτημάτων.

ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΟΥΜΕ:

Η στάση των υπολοίπων Κινήσεων, πριν ένα ακριβώς χρόνο, ήταν **ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΚΑΤΑΛΥΤΙΚΗ** στην πορεία των αιτημάτων. Προκαλεί εύλογα ερωτήματα: **Τι ώθησε την καθεμιά από τις τρεις να συνθέσουν από κοινού ένα μέτωπο αποδυνάμωσης της ΠΟΕΔ** σε μια περίοδο που τα δεδομένα ήταν θετικά στο να διεκδικήσουμε ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ τα αιτήματά μας; Ποια σκοπιμότητα εξυπηρετούσε η καθεμιά; Ή ποια δέσμευση; Τι τους ωθεί σήμερα, που τα δεδομένα είναι πολύ πιο δύσκολα, να θυμηθούν την υποχρέωσή τους απέναντι στον κλάδο; Μπορεί κάποιος να εμπιστευτεί τις διακηρύξεις τους;

Η ΑΚΙΔΑ συνεχίζει να τοποθετείται με συνέπεια και χωρίς σκαμπανεβάσματα, μακριά από σκοπιμότητες, στις διεκδικήσεις, όπως ο Κλάδος το απαιτεί!

Λακωνικά (2):

ΕΚΚΡΕΜΟΥΝΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ:

Ωράριο Υπεύθυνου Τμήματος, παραβατικότητα, χρόνος για ενισχύσεις-αλλόγλωσσα, αναδιάρθρωση ωραρίου, ωράριο διακινούμενων εκπαιδευτικών, αναβάθμιση μουσικών, αποσπάσεις.

Θέματα νηπιαγωγών: Χρόνος για παιδονομία, Δημιουργία ομάδας νηπιαγωγών για αντικαταστάσεις μικρής διάρκειας, Χρόνος διευθυνουσών, Απόσπαση νηπιαγωγών για συμβουλευτικό έργο, Πλαίσιο, όροι και δικαιώματα για τη διοίκηση κοινοτικού τμήματος. κ.ά.

Διδακτικός χρόνος **εκπαιδευτικών:** **Η διαφορά που έγινε χάσμα**

Το 1998 μελέτη του Κέντρου Τεκμηρίωσης της Α.Κί.ΔΑ., όπου έγινε σύγκριση του διδακτικού χρόνου δασκάλων και καθηγητών, **κατέδειξε ότι ο διδακτικός χρόνος των καθηγητών είναι σημαντικά λιγότερος από αυτό των δασκάλων.**

Το 2010 τα αριθμητικά δεδομένα της μελέτης εκείνης δεν ισχύουν πλέον. **Το χάσμα εις βάρος των δασκάλων έχει μετατραπεί σε άβυσσο!** Τα πιο κάτω επιβεβαιώνουν του λόγου το αληθές:

1. Με τον Υπεύθυνο Τμήματος, επήλθε μείωση του διδακτικού χρόνου των απλών καθηγητών κατά δύο περιόδους. Έτσι στα γυμνάσια ο εβδομαδιαίος διδακτικός χρόνος της πλειοψηφίας των απλών καθηγητών κυμαίνεται σήμερα μεταξύ 16-22 περιόδους έναντι 18-24 που ήταν το 1998. Οι δάσκαλοι συνεχίζουν να διδάσκουν 25-29 περιόδους.
2. Η νέα θέση προαγωγής βοηθού διευθυντή Α' αμείβεται με κλίμακα διευθυντή δημοτικού και 10 περιόδους εβδομαδιαίο διδακτικό χρόνο, ενώ το 1998 οι β. δ/ντες μέσης δίδασκαν 12-14 περιόδους. Στη Δημοτική Εκπαίδευση ο διδακτικός χρόνος του βοηθού διευθυντή είναι 23 περίοδοι, δηλαδή υπερδιπλάσιος.
3. Μηδενίστηκε ο διδακτικός χρόνος των λυκειαρχών και θα μηδενιστεί και αυτός των γυμνασιαρχών, ενώ οι δικοί μας διευθυντές εργάζονται 11-21 περιόδους εβδομαδιαίως, παρόλη την κάθετη αύξηση των διοικητικών τους καθηκόντων.

Στη δημόσια εκπαίδευση ζούμε ένα είδος «παράλογου εργασιακού διαχωρισμού»: Εργαζόμενοι που κάνουν την ίδια δουλειά και έχουν τα ίδια προσόντα, έχουν τεράστια διαφορά στα ωφελήματα και στις εργασιακές συνθήκες!

Μήπως είναι καιρός, ως ΠΟΕΔ, να επαναφέρουμε το αίτημα για ΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ;

Αναγνώριση στρατιωτικής θητείας **εκπαιδευτικών**

Όλοι πλέον, αποδέχτηκαν ως άδικη τη διάκριση, που υφίστανται στους όρους εργασίας τους όσοι υπηρέτησαν στο στρατό.

Η απόφαση της Επιτροπής Διοικήσεως στην Προσφυγή της ΑΚίΔΑ δίκαιωσε τις θέσεις της Κίνησής μας και οδήγησε την ΠΟΕΔ στην επανεγγραφή του θέματος στα αρμόδια σώματα της Πολιτείας.

Το θέμα ήδη συζητήθηκε σε ένα πρώτο στάδιο στην Κοινοβουλευτική Επιτροπή Παιδείας.

Αναμένεται και **απαιτούμε** τη συνέχιση της συζήτησης και **την απόλειψη της αδικίας και της δυσμενούς διάκρισης** που υφίστανται οι υπηρετήσαντες στην Εθνική Φρουρά (**Αυτό υποδεικνύει και η Επίτροπος Διοικήσεως και ως αρμόδια για θέματα διακρίσεων**)

Λακωνικά (3):

Νέα Αναλυτικά Προγράμματα - **Νέα Ωρολόγια Προγράμματα:**

Αναμένεται και επιβάλλεται η αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσα από:

- Μείωση της διδακτέας Ύλης
- Θεσμοθέτηση του Υπεύθυνου Τμήματος, με τη μείωση του διδακτικού του χρόνου κατά 2 δ.π.
- Εξάλειψη του Λανθάνοντος Αναλυτικού Προγράμματος με την εισαγωγή της Θεματικής Αγωγή Ζωής.

→ **Νεαρέ συνάδελφε, γιατί έμεινες και πάλι αδιόριστος;**

→ **Συνάδελφε, γιατί η καθημερινότητα μας στο σχολείο επιβαρύνεται συνεχώς;**

Οι δεσμεύσεις του ΥΠΠ για προώθηση και υλοποίηση στα ζητήματα:

- Τοπικός Συντονιστής Η/Υ,
- Παραχώρηση 1 επιπλέον δ.π. για τις θηλάζουσες,
- Συνεδρία Προσωπικού,
- Μέτρα για την Παραβατικότητα, **δεν υλοποιήθηκαν.**

Η ΑΚΙΔΑ μόνη, πριν ένα χρόνο, επέμενε να συνεχιστεί ο αγώνας. Τώρα κάποιοι «φόρεσαν» και πάλι το «μανδύα» του επαναστάτη!

Η πικρή αλήθεια είναι ότι η λανθασμένη τοποθέτησή της πλειοψηφίας που συνέθεσαν οι υπόλοιπες Κινήσεις, ΤΟΤΕ, λειτουργεί ΣΗΜΕΡΑ ανασταλτικά στη βελτίωση της καθημερινότητας του καθενός από εμάς ενώ άφησε αδιόριστους πολλούς νεαρούς συνάδελφους.

Όποιος αμφιβάλλει, ας διαβάσει πιο κάτω σημεία των περσινών μας συζητήσεων με το ΥΠΠ (στα περισσότερα ήμασταν κοντά σε συμφωνία με το ΥΠΠ και σε μερικά είχαμε κιάλας συμφωνήσει), για να αντιληφθεί τι χάσαμε πέρσι!

Σκεφτείτε:

Αν ξεκινούσαμε τη φετινή χρονιά με:

1. την εφαρμογή του υπεύθυνου τμήματος (τη θεσμοθέτηση του υπεύθυνου τμήματος προνοούσε και η Έκθεση Καπαρδής για την Παραβατικότητα),
2. την καθιέρωση της μηνιαίας συνεδρίας προσωπικού,
3. τη θεσμοθέτηση του υπεύθυνου ΗΥ στα σχολεία με επιπλέον χρόνο όπως ήταν η συμφωνία και όχι κλέψιμο χρόνου από ενισχύσεις και αλλόγλωσσα,
4. την παραχώρηση επιπλέον μιας περιόδου για το θηλασμό με βάση και την έκθεση της Επιτρόπου Διοικήσεως σε Προσφυγή της Α.Κί.ΔΑ.,

5. την παραχώρηση του ορθού και ανάλογου χρόνου για αλλόγλωσσους μαθητές,

6. την παραχώρηση του ορθού και ανάλογου χρόνου για ενισχύσεις σε αναλφάβητους μαθητές, σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και για λογοθεραπεία, εργοθεραπεία, κτλ., που φέτος μειώθηκαν στο όνομα της οικονομικής κρίσης, και

7. την Προώθηση και επέκταση του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου, που ήταν πιλοτικό για τρία χρόνια και τώρα βρισκόμαστε ήδη στον πέμπτο χρόνο,

→ **πόσο θα βελτιωνόταν ποιοτικά η καθημερινότητά μας;**

→ **πόσοι νέοι συνάδελφοι θα διορίζονταν ακόμα;**

Όλα τα πιο πάνω συζητούνταν μεταξύ ΠΟΕΔ και ΥΠΠ τα τελευταία 3 χρόνια και διεκδικούνταν σε συνδυασμό με το διάλογο για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση.

Αβίαστα γεννιέται το ερώτημα και ο προβληματισμός:

Γιατί στην κορύφωση της διεκδίκησης, οι τρεις κομματικές Κινήσεις, γύρισαν την πλάτη στον εκπαιδευτικό και ιδιαίτερα στο νέο εκπαιδευτικό;

Λακωνικά (4):

Ασφάλεια και Υγεία στο χώρο του σχολείου.

Ο εκπαιδευτικός είναι ουσιαστικά ΑΚΑΛΥΠΤΟΣ ασφαλιστικά από τον εργοδότη του, το ΥΠΠ, στο χώρο του σχολείου.

Είναι ΑΜΕΣΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ η προώθηση του ζητήματος από την ΠΟΕΔ, η αναγνώριση του από την Πολιτεία και η θεσμική διευθέτησή του.