



Παρέμβαση

Τεύχος 25

Απρίλιος 2008

ΠΩΣ ΠΟΡΕΥΟΜΑΣΤΕ:

Σεβόμαστε την προσωπικότητα των συναδέλφων μας

Εμπιστευόμαστε την κρίση των ψηφοφόρων της Οργάνωσής μας

Τιμούμε την υπόσχεση για υγιή συνδικαλισμό

Δεσμευόμαστε για δυναμική διεκδίκηση

Απευθυνόμαστε στους συναδέλφους μας, για να ζητήσουμε εκ νέου την **εμπιστοσύνη** τους με:

Σεβασμό προς την **ελευθερία** της επιλογής τους

Εγκυρότητα και **διαφάνεια** στην ενημέρωση

Καθαρότητα και **σαφήνεια** στις θέσεις μας

Από τη Συντακτική Επιτροπή

ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΕΣ ΕΚΛΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΟΕΔ

Πριν 2 μήνες, ο λαός της πατρίδας μας εξέλεξε τον πρόεδρό του για τα επόμενα 5 χρόνια. Ο κάθε πολίτης, με βάση το δικό του πολιτικό κριτήριο και τη δική του πολιτική σκέψη και τοποθέτηση, στήριξε και ψήφισε τη δική του επιλογή. Η κοινωνία συνεχίζει την πορεία της και οι άνθρωποί της, ο καθένας στο δικό του αγώνα, προσπαθούν να κερδίσουν τη ζωή σε κάθε πεδίο που τους αφορά.

Έτσι κι εμείς! Στο δικό μας αγώνα, τα στελέχη, τα μέλη και οι φίλοι της **Α.Κί.ΔΑ.** συνεχίζουμε την προσπάθειά μας για **υγιή, διεκδικητικό, εκπαιδευτικό συνδικαλισμό**. Ταυτότητα και όπλο μας η **υπερκομματικότητα** και η ανεξάρτητη σκέψη, βούληση και δράση. Δύναμή μας η **εμπιστοσύνη των συναδέλφων μας**. Στόχος μας μια ΠΟΕΔ δυνατή, την οποία θα κατευθύνει πλέον μόνο το συμφέρον του δασκάλου, το καλό της Παιδείας και η προσδοκία για ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Απέναντί μας είναι πάντα ο εργοδότης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και η Κυβέρνηση, ανεξάρτητα από το ποιοι κομματικοί σχηματισμοί τη συναποτελούν. Αναγνωρίζουμε το ρόλο των πολιτικών σχηματισμών να διαμορφώνουν το πολιτικό γίνεσθαι και την πολιτική της διακυβέρνησης ή της αντιπολίτευσης, να συνθέτουν δηλαδή το πλέγμα της εργοδοσίας.

Εμείς όμως είμαστε συνδικαλιστές. Εκπροσωπούμε τους συναδέλφους μας σε ό, τι αφορά το ρόλο τους ως δημόσιοι εκπαιδευτικοί. Αυτή την εκπροσώπηση δεσμευόμαστε να συνεχίσουμε να την πραγματώνουμε προσηλωμένοι στη διεκδίκηση όσων οι δάσκαλοι, οι νηπιαγωγοί και οι λειτουργοί της Ειδικής Εκπαίδευσης δικαιούνται και αξίζουν,

Γι' αυτό αγωνιζόμαστε για μια **ΥΠΕΡΚΟΜΜΑΤΙΚΗ ΠΟΕΔ**, που δεν θα χειραγωγείται από οποιεσδήποτε δεσμεύσεις, ελεύθερη να σχεδιάζει συνδικαλιστική πολιτική και θα είναι ανεξάρτητη στη δράση και στη διεκδίκηση! Σε αυτή μας την πορεία ζητούμε την ενίσχυση από όλους τους συναδέλφους! Γιατί αυτή την ΠΟΕΔ δικαιούμαστε και αξίζουμε όλοι μας!

Τι μπορείτε να διαβάσετε

10+1 Επιτυχίες	2 - 3
Σχέδια Υπηρεσίας ΕΕ	3
Εκλογές ΠΟΕΔ 2008: Τι θα διεκδικήσουμε	4-5
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής European University Cyprus	6-7
Μητρώο Μελών	8
Προσδοκίες από νέο Υπουργό	8
Ηγεσία και Συντονισμός της ΠΟΕΔ	9
Κατάλογος Προαξίμων	9
Ανανέωση Ιστοσελίδας μας	10
Προσφυγές στην Επίτροπο Διοικήσεων	11
Για μια ΠΟΕΔ του 21ου αιώνα	12

Λακωνικά...

Εμείς **στην Α.Κί.ΔΑ. αγωνιζόμαστε** με τη δύναμη της ελευθερίας που μας προσδίδει η απουσία εξαρτήσεων στην τοποθέτησή μας απέναντι στην ΑΛΗΘΕΙΑ. **Αναζητούμε πάντα την αλήθεια** στην καρδιά του όποιου προβλήματος εκπαίδευσης. **Δεν περιμένουμε τη γραμμή του κόμματος** για να αποφασίσουμε! Με την αλήθεια πορευτήκαμε... Με την αλήθεια περπατούμε... Με την αλήθεια ελπίζουμε να περπατήσουμε στις οδούς του μέλλοντος...

Ας μη κοροϊδευόμαστε: η κομματική ταυτότητα βόλεψε και βολεύει πολλούς στην εκπαίδευση. Την παιδεία όμως και την αλήθεια στα σχολεία του τόπου, τους δασκάλους, τις νηπιαγωγούς, τους λειτουργούς ειδικής εκπαίδευσης, τους βασάνισαν τα κομματικά παιγνίδια, οι κομματικές γραμμές, οι κομματικές αλάνθαστες αποφάσεις.

Μα στα αλήθεια μπορεί σήμερα μετά από όσα πέρασε ο δύσμοιρος αυτός τόπος, να συζητούμε διλήμματα του τύπου ΚΟΜΜΑΤΙΚΗ ΚΟΝΚΑΡΔΑ Ή ΑΛΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ. Είναι νεανικό και απελευθερωτικό να περιμένεις τη συνεδρία του κόμματος και του κομματικού εκπαιδευτικού παραρτήματος για να αναπνεύσεις ελευθερία και ανεξαρτησία;
ΝΕΑΝΙΚΟ ΚΑΙ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΤΙΚΟ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΠΟΡΕΥΤΕΙΣ ΥΠΕΡΚΟΜΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΜΕ ΤΗΝ Α.Κί.ΔΑ. ΤΟΥ ΑΓΩΝΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ.



ΤΕΥΧΟΣ 25
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2008

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Περιοδική έκδοση της
Ανεξάρτητης Κίνησης
Δασκάλων-Νηπιαγωγών

Συντακτική Επιτροπή

Γιάννης Πεγειώτης
Ανδρέας Θεοδώρου
Γιώργος Σιαμπίης
Τιμόθεος Ευθυμίου

Συνεργάτες

Χάρης Χαραλάμπους
Κωνσταντίνος Κων/νου
Μιχάλης Πόλης
Ανδρομάχη Πιερή

Υπεύθυνος κατά νόμο
Απόστολος Αποστολίδης

Ανυπαρξία

οργανωμένου

αρχείου μελών ΠΟΕΔ

Αποτελεί σοβαρή ένδειξη δυσλειτουργίας του Οργανωτικού Γραμματέα, του Βοηθού Οργανωτικού Γραμματέα και του Γενικού Ταμιά της ΠΟΕΔ **το γεγονός της ανυπαρξίας οργανωμένου αρχείου μελών στην Οργάνωσή μας.** Επιτέλους κάποιες εργασίες θα πρέπει να ιεραρχηθούν και να διεκπεραιωθούν. Πόσο μάλλον, όταν είχαν δοθεί σαφείς οδηγίες από Παγκύπρια Συνδιάσκεψη των Γενικών Αντιπροσώπων της ΠΟΕΔ και από το ΔΣ της ΠΟΕΔ.

Ως ΑΚΙΔΑ επιμένουμε στη θεσμική λειτουργία της ΠΟΕΔ. Θα είναι ένα από τα λίγα μας στηρίγματα στον αγώνα για επιβίωση της Οργάνωσης στα δύσκολα χρόνια που μας αναμένουν στην εποχή της παγκοσμιοποίησης.

Από το Οργανωτικό Γραφείο Α.Κ.Ι.Δ.Α.

10 + 1 ΕΠΙΤΥΧΙΕΣ της Α.Κ.Ι.Δ.Α. στην τριετία 2005-2008

1. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΟΡΤΕΣ

Επί σειρά ετών τονίζαμε την ανάγκη εξορθολογισμού των σχολικών εορτών και περιορισμού των πολλών ενδοσχολικών εκδηλώσεων. Επιτέλους φέτος επιτεύχθηκε αυτός ο στόχος με την αποστολή σχετικής εγκυκλίου του ΥΠΠ, το Νιόβρη του 2007, όπου δίνεται μεγάλη σημασία στη διάρκεια μιας γιορτής, στον έλεγχο της ποιότητας και στον περιορισμό και επιλογή των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων.

2. ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η Α.Κ.Ι.Δ.Α. συμφώνησε στην πιλοτική εφαρμογή του θεσμού κάτω από τις καλύτερες δυνατές συνθήκες, όταν οι άλλες Κινήσεις έπαιζαν συμπολιτευτικά και αντιπολιτευτικά παιχνίδια. Θα είμαστε παρόντες στην αξιολόγηση του θεσμού με το τέλος της τριετούς πιλοτικής εφαρμογής και θα μεταφέρουμε στους συνάδελφους τα αποτελέσματα για να εγκρίνουν ή να απορρίψουν την επέκταση του θεσμού. Με την υπεύθυνη αυτή μας θέση διορίστηκαν 70-80 νέοι συνάδελφοι και άνοιξε παράθυρο ελπίδας και για τους υπόλοιπους.

3. ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΙ ΤΑΜΕΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ

Επιμέναμε στην καλύτερη δυνατή εφαρμογή του νόμου για τις Σχολικές Εφορείες και πετύχαμε τόσο την ελεύθερη διαχείριση του ταμείου από τους διευθυντές, όσο και την εφαρμογή τριετούς προγράμματος στελέχωσης των σχολείων με γραμματειακό προσωπικό, ως αντισταθμιστικό μέτρο.

4. ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η Α.Κ.Ι.Δ.Α. πρώτη, βγήκε μπροστά στους δασκάλους με συνέδρια, ενημερωτικά δελτία, διάλογο και κριτική παρέμβαση στο φλέγον αυτό θέμα με στόχο τη σφαιρική ενημέρωση των εκπαιδευτικών. Πρώτη και μόνη τοποθετήθηκε έναντι του Π.Σ.Α. της Κοινοπραξίας ΑΘΗΝΑ και πέτυχε απόσυρση των αρνητικών προνοιών του. Ηγήθηκε, μέσω των στελεχών της στη Γραμματεία της ΠΟΕΔ, του Διαλόγου στα πλαίσια του Στρατηγικού Σχεδιασμού για την Παιδεία και έχει έτοιμες τις θέσεις της για ολοκλήρωση του Σχεδίου.

5. ΣΧΕΔΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Επιτέλους πέρασαν από το Υπουργικό Συμβούλιο και εγκρίθηκαν τα νέα Σχέδια Υπηρεσίας για την Ειδική Εκπαίδευση! Επειδή ο χρόνος πιέζει, **πρέπει άμεσα το Υπουργείο Οικονομικών να ετοιμάσει έκτακτο προϋπολογισμό για τη θέση ειδικού δασκάλου** και να τα προωθήσει στη Βουλή, όπου όλα θα ξανατεθούν προς συζήτηση στο τραπέζι για να γίνουν Νόμος. Όλοι εργαζόμαστε, ώστε το **Σεπτέμβρη του 2008, όλοι αυτοί οι συνάδελφοι της ΕΕ, που τόσο καιρό αναμένουν, ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ, μονιμοποιηθούν.**

6. ΝΕΕΣ ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Τις θέσαμε ως προϋπόθεση πριν από τη συζήτηση για το Στρατηγικό Σχεδιασμό για την Παιδεία και πετύχαμε τη δημιουργία πρόσθετων θέσεων. Στην Α΄ ΦΑΣΗ-ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ 2008: 250 θέσεις για δασκάλους (οι 85 θέσεις για την Ειδική Εκπαίδευση) και 70 θέσεις για νηπιαγωγούς, ενώ στη Β΄ ΦΑΣΗ - ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ 2009: 215 θέσεις για δασκάλους (οι 55 θέσεις για την Ειδική Εκπαίδευση) και 30 θέσεις για νηπιαγωγούς.

7. ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Ενέργειες επιθεωρητών, σχετικά με τον τρόπο εργασίας των εκπαιδευτικών, που αντίκεινται τόσο στο σύγχρονο εκπαιδευτικό πνεύμα όσο και στο πνεύμα και το γράμμα του νόμου και των κανονισμών, καταγράψαμε μέσα από την επαφή των στελεχών μας με τους δασκάλους και τις νηπιαγωγούς. Οι διαπιστώσεις αφορούσαν μερίδα επιθεωρητών και όχι το σύνολο αυτών. Με την άμεση αντίδρασή μας προς το νέο ΔΔΕ η κατάσταση βελτιώθηκε σημαντικά.

8. ΜΕΙΩΣΗ ΑΡΙΘΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΜΗΜΑ

Παρόλο που φέτος έγινε μια καλή αρχή με τη μείωση των μαθητών κατά τμήμα στους 25 για τις τρεις πρώτες τάξεις, αυτό επιβάλλεται να γίνει για όλα τα τμήματα το συντομότερο, γιατί είναι στους πιο μεγάλους που παρατηρούνται περισσότερα προβλήματα επίδοσης και συμπεριφοράς. Η εξαγγελία για την Προδημοτική και την Δ' τάξη ισχύει και θα επιμείνουμε σε αυτή, έστω κι αν άλλαξε η Κυβέρνηση.

9. ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥΣ ΜΕΤΑ-ΚΙΝΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΩΝ

Επιμένουμε στη θέσπιση τέτοιων Κανονισμών για να τερματιστούν οι αδικίες και οι αυθαιρέσεις από τα Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας. Εργαστήκαμε σκληρά για να ετοιμαστούν και θα επιμένουμε στη θέσπισή τους με τη λήξη της πιλοτικής εφαρμογής. **Να τονίσουμε όμως, ότι σε κάποια επαρχιακά Γραφεία, π.χ. Λευκωσίας, δεν τηρήθηκαν πλήρως ευνοώντας συναδέλφους σε βάρος άλλων.**

10. ΕΚΛΟΓΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΤΑΜΙΕΥΤΗΡΙΟΥ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Για πρώτη φορά έγινε αποδεκτή η εισήγησή μας για αναλογική εκπροσώπηση όλων των Κινήσεων στην Επιτροπή του Ταμειευτηρίου. Έτσι τερματίστηκαν οι προηγούμενες νοοτροπίες των κομματικών κινήσεων, που απέκλειαν την Α.Κί.ΔΑ.

10+1. ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΕΡΕΥΝΑ - ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΟ ΔΙΟΙΚΗΣΕΩΣ

Για πρώτη φορά Κίνηση της ΠΟΕΔ διεξήγαγε παγκύπρια έρευνα για τα προβλήματα της καθημερινότητας των συναδέλφων. Με βάση τα όσα μας είπατε, έχουμε ετοιμάσει τις διεκδικήσεις μας για την επόμενη τριετία. Επιπλέον, για πρώτη φορά και πάλι, διδασκαλική Κίνηση προσφεύγει στην Επίτροπο Διοικήσεως με τρία θέματα, για να διεκδικήσει άρση συγκεκριμένων παραβάσεων της εργατικής νομοθεσίας. Έχουμε υποβάλει παράπονα για **ανεπαρκείς διευκολύνσεις για θηλασμό για θηλάζουσες δασκάλες του δημόσιου τομέα, καταμέτρηση μονάδων μεταθέσεων με ενιαία κριτήρια και άνιση μεταχείριση στρατεύσιμων εκπαιδευτικών.**

Η Α.Κί.ΔΑ. πάντοτε δηλώνει ΠΑΡΟΝ στα κρίσιμα θέματα της ΠΟΕΔ. Όντας μια υπερκομματική κίνηση, που επικεντρώνεται απλά και μόνο στο συμφέρον του εκπαιδευτικού και δεν χειραγωγείται από κομματικά ή άλλα συμφέροντα, **λειτουργεί ως ο συνδεδεμένος κρίκος ανάμεσα στις πολωτικές κομματικές τάσεις. Κι έτσι θα συνεχίσουμε, όσο μας εμπιστεύεστε με την ψήφο σας!**

Από τη Συντακτική Επιτροπή

ΣΧΕΔΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΕΕ

Ποτέ ξανά ένα σχέδιο υπηρεσίας στη δημοτική εκπαίδευση δεν προκάλεσε τόσες συζητήσεις, αντιπαραθέσεις, διαμάχες και προστριβές. Η ιστορία ξεκινά τον Οκτώβριο του 2006, όταν για πρώτη φορά το ΥΠΠ μας έδωσε το προσχέδιο των σχεδίων αυτών. Ο σκοπός και η φιλοσοφία τους ήταν αφενός η κατοχύρωση των ατόμων που εργάζονταν για αρκετά χρόνια στην ειδική εκπαίδευση (ΕΕ), (οι οποίοι δεν είχαν το πτυχίο του ειδικού παιδαγωγού και κινδύνευαν να βρεθούν χωρίς δουλειά, αφού νομικά δεν ήταν καλυμμένα) και αφετέρου, να βάλει μια τάξη στον κλάδο της ΕΕ, στον οποίο για χρόνια επικρατούσε ένα χάος ειδικοτήτων.

Η πραγματική ιστορία άρχισε πριν 6-7 χρόνια, όταν η ομάδα των ψυχολόγων που εργάζονταν σε θέση ειδικού δασκάλου, συνειδητοποίησε ότι υπήρχε κίνδυνος να βρεθούν όλοι εκτός υπηρεσίας, εξαιτίας του ότι εργάζονταν σε μη οργανικές θέσεις και δεν καλύπτονταν νομικά. Η πολύχρονη προσπάθεια της ομάδας αυτής με συμπαραστάτη την Π.Ο.Ε.Δ. και πρωτεργάτες τα στελέχη της Α.Κί.ΔΑ., οδήγησαν το ΥΠΠ να δημιουργήσει τα σχέδια υπηρεσίας για να μην βρεθούν άνεργοι συνάδελφοι που αποδεδειγμένα τους είχε ανάγκη. Ο πόλεμος που δέχτηκαν οι ψυχολόγοι από μεμονωμένα άτομα αλλά και ομάδες ήταν σκληρός και άδικος. Τελικά, μετά από βασανιστικές, αδικαιολόγητες και ιδιαίτερα στρεσογόνες καθυστερήσεις, τα σχέδια εγκρίθηκαν από το Υπουργικό Συμβούλιο. Εκκρεμεί όμως η ψήφισή τους από τη Βουλή των Αντιπροσώπων.

Ας ελπίσουμε ότι δε θα υπάρξει άλλο εμπόδιο και ότι σύντομα θα εξασφαλιστεί το εργασιακό μέλλον πολλών ατόμων που δοκιμάστηκαν και ταλαιπωρήθηκαν για αρκετά χρόνια.

Από το Οργανωτικό Γραφείο Α.Κί.ΔΑ.



ΕΚΛΟΓΕΣ ΠΟΕΔ 2008: Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΑΣ Τι θα διεκδικήσουμε

ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

1. Αναδιάρθρωση Αναλυτικού Προγράμματος: Το ΑΠ πρέπει να:

- ♦ είναι ευέλικτο: να παρέχει δυνατότητες επιλογής στον δάσκαλο, με βάση το επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του
- ♦ περιλαμβάνει παρεμβατικά προγράμματα συναισθηματικής αγωγής
- ♦ συμπεριλαμβάνει και τους υπό έμφαση στόχους της χρονιάς, τους οποίους να επιλέγουν οι δάσκαλοι, με βάση την ιδιαιτερότητα της σχολικής τους μονάδας.
- ♦ δίνει έμφαση στα ουσιαστικά για κάθε ηλικία και μετά να επιτρέπει την επιλογή ύλης.

2. Περιορισμός των εγκυκλίων που:

- ♦ επιβάλλουν τη συμμετοχή σε προγράμματα, διαγωνισμούς και εκδηλώσεις και έχουν ως αποτέλεσμα την περιθωριοποίηση σημαντικών θεμάτων του Α.Π. λόγω έλλειψης χρόνου «φορτώνουν» τους δασκάλους με επιπλέον «εξωδιδασκτικά» καθήκοντα σε καθημερινή βάση, και που πολλές φορές κρύβουν και νομικές παγίδες
- ♦ μετατρέπουν τη διευθυντική ομάδα (δ/ντές και β.δ/ντές) σε διεκπεραιωτές έργων, που δεν έχουν καμιά σχέση με τον εκπαιδευτικό τους ρόλο. Αντί να είναι εκπαιδευτικοί μέντορες και ηγέτες/συντονιστές, γίνονται εισπράκτορες, γραμματείς, τηλεφωνήτριες, τρέχουν την εφορεία για λεφτά, κτλ

3. Μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα. Παρόλο που φέτος έγινε μια καλή αρχή με τη μείωση του ανώτατου αριθμού μαθητών κατά τμήμα στους 25 για τις τρεις πρώτες τάξεις, αυτό επιβάλλεται να γίνει για όλα τα τμήματα το συντομότερο, γιατί είναι στους πιο μεγάλους που παρατηρούνται περισσότερα προβλήματα επίδοσης και συμπεριφοράς.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

1. Χρειάζεται να οργανωθεί με νέα δομή: Επιβάλλεται η ίδρυση νέου τύπου μονάδων, η ομαδοποίηση των παιδιών με κριτήριο τα μαθησιακά προφίλ και τα ενδιαφέροντα τους, χωρίς να υπάρχουν μεγάλες ηλικιακές αποκλίσεις που προκαλούν σωρεία προβλημάτων.

2. Ίδρυση νέων οργανικών θέσεων – Ψήφιση των Νέων Σχεδίων Υπηρεσίας και εφαρμογή τους, για να μονιμοποιηθούν συνάδελφοι, που αποδεδειγμένα η Υπηρεσία τους χρειάζεται, και για πολλά χρόνια είναι έκτακτοι.

3. Σε κάθε σχολείο πρέπει να υπάρχει ο κατάλληλος χώρος και υλικοτεχνική υποδομή. Συνεπώς χρειάζεται αύξηση των κονδυλίων.

4. Τα παιδιά με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς πρέπει να παρακολουθούνται συστηματικά, έξω από τα χρονοβόρα πλαίσια της υφιστάμενης γραφειοκρατικής διαδικασίας, ιδίως όταν προκύπτει θέμα ασφάλειας των υπόλοιπων παιδιών.

5. Ετοιμασία εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού που θα βοηθά τους συνάδελφους στην προετοιμασία τους, που να στηρίζεται σε συγκεκριμένο ευέλικτο αναλυτικό πρόγραμμα.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

1. Ίδρυση νέων οργανικών θέσεων – να μονιμοποιηθούν συνάδελφοι, που αποδεδειγμένα η Υπηρεσία τις χρειάζεται, και για πολλά χρόνια είναι έκτακτοι. Κάποιες κοπέλες φτάνουν στο 12ο έτος, το έτος αξιολόγησης, και εξακολουθούν να μην έχουν μονιμοποιηθεί.

2. Είναι αδιανόητο να φοιτούν σε μια τάξη νηπιαγωγείου μέχρι 29 παιδιά, όταν το όριο για τις 3 πρώτες τάξεις του Δημοτικού έχει πέσει στα 25 παιδιά.

3. Να υπάρχει συγκεκριμένο ευέλικτο Αναλυτικό Πρόγραμμα, απ' όπου να επιλέγεται η ύλη που θα διδαχθεί. Να υπάρχει επίσης, εκπαιδευτικό υλικό που να βοηθά στην καλύτερη προετοιμασία της νηπιαγωγού.

4. Βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων των νηπιαγωγείων. Δεν μπορεί το ΥΠΠ να μην εφαρμόζει στα υπό την εποπτεία του νηπιαγωγεία, αυτά που απαιτεί για τη λειτουργία ιδιωτικών νηπιαγωγείων.

5. Τεχνολογική αναβάθμιση και υποστήριξη των νηπιαγωγείων. Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές να μπουν πραγματικά και όχι απλώς να αντικαθιστούν τον πίνακα, αφού μόνο ένας είναι σε κάθε τμήμα. Επιπλέον, ενώ όλες οι εγκύκλιοι του τμήματος αποστέλλονται ηλεκτρονικά, στα περισσότερα νηπιαγωγεία, δε λειτουργεί το διαδίκτυο, λόγω τηλεφωνικών γραμμών κυρίως, με αποτέλεσμα οι νηπιαγωγοί να ψάχνουν από μόνες τους να βρουν τις εγκυκλίους από συναδέλφισσες.

ΕΚΛΟΓΕΣ ΠΟΕΔ 2008: Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΑΣ (συνέχεια)

6. Διαπίστωση βαθμού ετοιμότητας για φοίτηση στο δημοτικό σχολείο: Θα πρέπει ο βαθμός ετοιμότητας των παιδιών για φοίτηση στο δημοτικό σχολείο να ελέγχεται, ειδικά για παιδιά για τα οποία υπάρχουν υπόνοιες ότι δεν είναι ακόμα έτοιμα, έτσι ώστε το κάθε παιδί να φοιτά όταν είναι πραγματικά έτοιμο, για να έχει τις μεγαλύτερες πιθανότητες επιτυχίας, και την ομαλότερη μετάβαση.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (γενικά):

1. Νέο πλαίσιο Κανονισμών Λειτουργίας των Σχολείων, με ριζική αλλαγή του Κανονισμού για την πειθαρχία. Θα πρέπει ο Κανονισμός να καλλιεργεί την υπευθυνότητα και τη συνέπεια από πλευράς των παιδιών καθιστώντας εμφανείς και απτές τις θετικές και οι αρνητικές συνέπειες που απορρέουν από τις πράξεις τους. Πρέπει τα παιδιά να μάθουν ότι πέρα από δικαιώματα έχουν και υποχρεώσεις/καθήκοντα, τα οποία πρέπει να τηρούν.

2. Ενίσχυση του τομέα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας με ανθρώπινο δυναμικό και ότι άλλο χρειάζεται, για να ενισχύονται άμεσα και αποτελεσματικά τόσο τα παιδιά με μαθησιακές/ συναισθηματικές ή άλλες δυσκολίες, τα παιδιά με αποκλίνουσα συμπεριφορά και ο δάσκαλος που καλείται να χειριστεί με τον καλύτερο τρόπο τις καταστάσεις αυτές. Επιβάλλεται να αλλάξει η χρονοβόρα γραφειοκρατική διαδικασία παραπομπής και διεκπεραίωσης της υπόθεσης κάποιου παιδιού μέχρι και την παροχή αποτελεσματικής βοήθειας. Ας μη ξεχνούμε ότι από σοβαρές καταστάσεις αποκλίνουσας συμπεριφοράς υπάρχει και κίνδυνος τόσο για την ασφάλεια αλλά και το μαθησιακό περιβάλλον της τάξης.

3. Απαλλαγή από διδακτικό χρόνο όσων συναδέλφων αναλαμβάνουν επιπλέον καθήκοντα, που αναφέρονται σε ουσιαστικό έργο του σχολείου, όπως γίνεται και στη Μέση Εκπαίδευση: πρακτικογράφος συνεδριάσεων προσωπικού, υπεύθυνος τμήματος, συντονιστής σε σχολική γιορτή προς τους γονείς, ετοιμασία σχολικών ομάδων, συντονιστής ηλεκτρονικών υπολογιστών, συντονιστής οικολογικού σχολείου, συντονιστής ευρωπαϊκού ή κυπριακού προγράμματος που συμμετέχει το σχολείο, συντονιστής σε εκδηλώσεις του σχολείου ή και του Συνδέσμου Γονέων.

4. Η ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Δημοτικής, Προδημοτικής και Ειδικής εκπαίδευσης πρέπει να γίνεται σε εργάσιμο χρόνο, σε τακτά χρονικά διαστήματα και από συγκεκριμένο φορέα (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ή Πανεπιστήμιο Κύπρου). Και το πιο σημαντικό: Εφόσον η επιμόρφωση αφορά το δάσκαλο, τη νηπιαγωγό και το λειτουργό ΕΕ, πρέπει να εστιάζεται πρώτιστα σε θέματα διδασκαλίας και αξιολόγησης της καθημερινής εργασίας στην τάξη. ΟΧΙ άλλες θεωρίες αλλά πρακτικές εφαρμογές.

5. Αναδιάρθρωση διδακτικού χρόνου εκπαιδευτικών. Ένας δάσκαλος εργάζεται από την ημέρα διορισμού του (γύρω στα 26 του χρόνια σήμερα), μέχρι και τα 40 τις ίδιες διδακτικές ώρες: 29 τη βδομάδα! Στα 41 του θα εργάζεται 27 διδακτικές ώρες και στα 46 του 25. Αν στο ενδιάμεσο κατάφερε να πάρει προαγωγή, θα εργάζεται 23 διδακτικές ώρες. Αυτό που επιβάλλεται να γίνει είναι η δημιουργία ενός ενδιάμεσου σκαλοπατιού για μείωση των ωρών. Η πρώτη μείωση να γίνεται στα 8 χρόνια. Επιπλέον οι 6 περίοδοι που έχουν οι συνάδελφοι τη βδομάδα ως «ελεύθερο» χρόνο (48 λεπτά τη μέρα), δεν τους φτάνει ούτε για φωτοτυπίες. Και σημειώστε ότι σ' αυτό το χρόνο είναι υποχρεωμένοι να δέχονται τη μία ώρα γονείς. Συνεπώς, δεν μπορεί ο εκπαιδευτικός της Δημοτικής Εκπαίδευσης να ξεκινά στις 29 διδακτικές ώρες, ενώ στη Μέση στις 24. Όλοι είναι απόφοιτοι Πανεπιστημίου πλέον!

6. Θεσμοθέτηση και επέκταση του θεσμού της ενισχυτικής διδασκαλίας μέσα στο πολυπολιτισμικό περιβάλλον των σχολείων μας, γιατί είναι αδήριτη ανάγκη. Δεν μπορούν αυτές οι περίοδοι να αναπροσαρμόζονται κάθε χρόνο (και συνήθως με μειωτικές τάσεις), γιατί δεν ευκολύνουν το σχολείο στον όλο προγραμματισμό και την εφαρμογή σχεδίου δράσης.

Ζητούμε βελτίωση των συνθηκών εργασίας σε ΟΛΑ τα σχολεία μας, γιατί

συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών = συνθήκες μάθησης των μαθητών!

Διεκδικούμε αυτά που ΟΛΟΙ μαζί, με την ενεργό συμμετοχή στην έρευνα της Α.Κί.ΔΑ. το 2007, καταγράψαμε ως ζητούμενα ποιοτικής βελτίωσης του εκπαιδευτικού και μαθησιακού περιβάλλοντος! Διεκδικούμε αυτά που ο εκπαιδευτικός μας είπε! Αυτός γνωρίζει καλύτερα!

Από το Οργανωτικό Γραφείο Α.Κί.ΔΑ.



Συνέντευξη με τον Κοσμήτορα της Σχολής Τεχνών και Επιστημών της Αγωγής του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου Αναπληρωτή Καθηγητή Ανδρέα Μακρή:

- Πώς έχει διαμορφωθεί το τοπίο στην Ανώτερη Εκπαίδευση σε ό,τι αφορά στους κλάδους σπουδών στα Παιδαγωγικά μετά την έγκριση και αναγνώριση των ιδιωτικών πανεπιστημίων στην Κύπρο;

- Ως γνωστό, στις 12 Σεπτεμβρίου 2007 έχει ληφθεί από το Υπουργικό Συμβούλιο η απόφαση για ίδρυση/αναγνώριση τριών ιδιωτικών Πανεπιστημίων. Η απόφαση αυτή ήταν αποτέλεσμα μιας λεπτομερούς και εξονυχιστικής αξιολόγησης, που διάρκεσε ένα ακαδημαϊκό έτος. Το Πανεπιστήμιο μας, το European University-Cyprus (EUC) –πρώην Cyprus College- ευτύχησε να έχει θαυμάσια αποτελέσματα, που του επέτρεψαν να ξεκινήσει με 23 αναγνωρισμένα πανεπιστημιακά προγράμματα.

- Ποια είναι τα αναγνωρισμένα προγράμματα παιδαγωγικών της Σχολής Τεχνών και Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου σας;

- Η Σχολή Τεχνών και Επιστημών της Αγωγής είχε απόλυτη επιτυχία κατά την αξιολόγηση, αφού αναγνωρίστηκαν όλα της τα προγράμματα ως πανεπιστημιακά. Συγκεκριμένα, το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής λειτουργεί σήμερα τέσσερα αναγνωρισμένα ως πανεπιστημιακά προγράμματα, δύο προπτυχιακά και δυο μεταπτυχιακά, ως ακολούθως:

(α) Προπτυχιακά (BA, 4 έτη σπουδών) στα

- Νηπιαγωγικά
- Δημοτική Εκπαίδευση

(β) Μεταπτυχιακά (MA) στην

- Εκπαιδευτική Ηγεσία (18 μήνες σπουδών)
- Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση (2 έτη σπουδών)

Επίσης, το Τμήμα Τεχνών λειτουργεί προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (BA, 4 έτη σπουδών) στη Μουσική (που περιλαμβάνει τη Μουσική Παιδαγωγική). Περισσότερες πληροφορίες για τη Σχολή Τεχνών και Επιστημών της Αγωγής μπορείτε να βρείτε στον πιο κάτω σύνδεσμο

<http://www.euc.ac.cy/cycollege.24.213.menu204.en.4.html>

- Ποιο είναι το περιεχόμενο και ποιοι οι στόχοι των προγραμμάτων του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής;

- Γενικά τα δύο προπτυχιακά του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής είναι αυτοτελή προγράμματα που οδηγούν σε πτυχίο (Bachelors–BA), το μεν πρώτο προετοιμάζοντας τους φοιτητές/τριες του για να εργοδοτηθούν και να λειτουργήσουν ως νηπιαγωγοί, το δε δεύτερο προετοιμάζοντας τους δικούς του φοιτητές/τριες, για να εργοδοτηθούν και λειτουργήσουν ως δάσκαλοι δημοτικής εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, το πρόγραμμα Νηπιαγωγικών στοχεύει στην προσφορά ενός ολοκληρωμένου προγράμματος εκπαίδευσης για τα νηπιαγωγικά μέσα από την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που θα επιτρέψουν στους φοιτητές να διδάξουν αποτελεσματικά σε νηπιαγωγεία. Αντίστοιχα, το πρόγραμμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στοχεύει στην προσφορά εκείνων των γνώσεων και των δεξιοτήτων που θα επιτρέψουν στους φοιτητές να διδάξουν αποτελεσματικά σε δημοτικά σχολεία.

Τα μεταπτυχιακά προγράμματα απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων. Το πρόγραμμα Εκπαιδευτική Ηγεσία στοχεύει στην προσφορά ενός ολοκληρωμένου προγράμματος για την Εκπαιδευτική Διοίκηση μέσα από την προσφορά γνώσεων και δεξιοτήτων και τη δημιουργία προϋποθέσεων που θα επιτρέψουν στους φοιτητές να αναδειχθούν σε στελέχη/ηγέτες της εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση στοχεύει στο να προσφέρει γνώσεις στο θέμα της παιδαγωγικής, πολιτικής, φιλοσοφικής, θεωρητικής και ιστορικής πτυχής της ειδικής, ενταξιακής και ενιαίας εκπαίδευσης στην Κύπρο και στο εξωτερικό και να προσφέρει γνώσεις και δεξιότητες για την αναγνώριση, αξιολόγηση και πρακτική αντιμετώπιση των παιδιών με αναπηρία που φοιτούν στο γενικό σχολείο.

Περισσότερες πληροφορίες για τα προγράμματα του Τμήματος, τους στόχους τους, το περιεχόμενο και τους σκοπούς των επιμέρους μαθημάτων μπορείτε να βρείτε στον πιο κάτω σύνδεσμο

<http://www.euc.ac.cy/cycollege.191.191.menu189.en.4.html>

Επίσης, πληροφορίες για τα προγράμματα του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής μπορεί ο/η όποιος/α ενδιαφερόμενος/η να επικοινωνήσει με τον Πρόεδρο του Τμήματος Δρα Λοΐζο Συμεού (τηλ. 22-713178, email: l.symeou@euc.ac.cy)

- Ποια είναι τα κριτήρια εισδοχής σε αυτά τα προγράμματα και ποια κριτήρια πρέπει να πληρούνται για να αποπερατώσει επιτυχώς ένας φοιτητής τις υποχρεώσεις του;

- Όσον αφορά στα προπτυχιακά προγράμματα (Νηπιαγωγικά και Δημοτική Εκπαίδευση) απαιτείται ένας γενικός βαθμός Λυκείου άνω των 16. Για φοιτητές με χαμηλότερο γενικό βαθμό υπάρχει ένα σύστημα στενότερης παρακολούθησης και συμβουλευτικής/επιοπτείας κατά το πρώτο έτος σπουδών τους, για να διασφαλιστεί ότι επιτυγχάνονται από τους φοιτητές/τριες συγκεκριμένα επίπεδα απόδοσης. Θα πρέπει να λεχθεί ότι για να απονεμηθεί σε κάποιο φοιτητή πτυχίο θα πρέπει να «περάσει» όλα τα μαθήματα (passing mark 60 από τα 100), αλλά και να έχει μέσο όρο βαθμολογίας (GPA) άνω του 2 (από τα 4).

Αντίστοιχα, για τα μεταπτυχιακά προγράμματα υπάρχει μια σειρά από κριτήρια εισδοχής που περιλαμβάνει, πρώτο πτυχίο (σε όσους δεν έχουν μαθήματα παιδαγωγικών, ψυχολογίας κλπ. στο πρώτο πτυχίο δίνονται πρόσθετα προπαρασκευαστικά μαθήματα -foundation), συστατικές επιστολές, συνέντευξη, κ.ά. Και εδώ υπάρχει συγκεκριμένο passing mark και συγκεκριμένο GPA, προκειμένου να αποπερατώσει ένας φοιτητής επιτυχώς τις υποχρεώσεις του.

- Για ποιους λόγους ένας εκπαιδευτικός θα προτιμούσε τη Σχολή σας για να παρακολουθήσει τα προγράμματα σας;

- Τα πτυχία που δίνει το European University-Cyprus έχουν ακριβώς την ίδια αξία και αναγνώριση που έχουν όλα τα αναγνωρισμένα πανεπιστήμια, όπως τα δημόσια κρατικά πανεπιστήμια στην Κύπρο, π.χ. το Πανεπιστήμιο Κύπρου. Ο απόφοιτος τόσο των προπτυχιακών όσο και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Πανεπιστημίου μας έχει ακριβώς τις ίδιες δυνατότητες με τους απόφοιτους των δημόσιων πανεπιστημίων.

Τα μέλη ΔΕΠ (Διδακτικό-Ερευνητικό Προσωπικό) του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής αποτελούν μια εκλεκτή ομάδα πανεπιστημιακών, οι οποίοι πέραν από την υψηλή ακαδημαϊκή κατάρτιση και εμπειρία τους περί την αγωγή και την εκπαίδευση ασχολούνται με διάφορα σοβαρά ερευνητικά προγράμματα (βλ. σχετικό κατάλογο μελών ΔΕΠ).

Τα μαθήματα γίνονται σε ένα θαυμάσιο κτιριακό περιβάλλον, που περιλαμβάνει εξειδικευμένες αίθουσες, τεχνολογική στήριξη, τις απαραίτητες διευκολύνσεις μελέτης, κτλ.

Επίσης, το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής δραστηριοποιείται, και πέραν από τα πιο πάνω ακαδημαϊκά προγράμματα, όπως για παράδειγμα στην οργάνωση συνεδρίων, σεμιναρίων/ημερίδων, προγραμμάτων κατάρτισης, επιμόρφωση προσωπικού σχολείων και παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών, λειτουργία φοιτητικών ομίλων, κτλ., έτσι ώστε να υπάρχει μια συνεχής και ενδιαφέρουσα παιδαγωγική δραστηριότητα/ζωή.

Μέλη ΔΕΠ και ΕΕΠ του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου

Δρ Ανδρέας Μακρής (Κοσμήτορας Σχολής Τεχνών & Επιστημών της Αγωγής, Αναπληρωτής Καθηγητής Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Διδακτικής Μεθοδολογίας)

Δρ Λοΐζος Συμεού (Πρόεδρος Τμήματος Επιστημών της Αγωγής, Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης & Εκπαιδευτικής Έρευνας)

Καθ. Εμμανουήλ Κολιάδης (Καθηγητής Ειδικής Αγωγής)

Καθ. Παναγιώτα Παπούλια (Καθηγήτρια Γλώσσας και Διδακτικής της)

Δρ Έλλη Τρίμη (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τέχνη και Διδακτική της)

Δρ Ιάσοντας Λαμπριανού (Επίκουρος Καθηγητής Εκπαιδευτικής Έρευνας και Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης)

Δρ Λουκάς Λουκά (Επίκουρος Καθηγητής Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών)

Δρ Έφη Παπαριστοδήμου (Επίκουρη Καθηγήτρια Διδακτικής των Μαθηματικών)

Δρ Σιμώνη Συμεωνίδου (Επίκουρη Καθηγήτρια Ενιαίας Εκπαίδευσης)

Δρ Σταυρούλα Φιλίππου (Επίκουρη Καθηγήτρια Ανάπτυξης Προγραμμάτων και Μεθοδολογίας Διδασκαλίας)

Δρ Παρασκευή Χατζηπαναγιώτου (Επίκουρη Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Διοίκησης)

Δρ Μαρία Ηρακλέους (Λέκτορας Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης)

Δρ Κατερίνα Μαύρου (Λέκτορας Ενιαίας Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας)

Δρ Χρυστάλλα Παπαδημήτρη-Καχριμάνη (Λέκτορας Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Διδακτικής των Μαθηματικών στην Προσχολική Εκπαίδευση)

Κος Σάββας Νικολαΐδης (Ανώτερος Λέκτορας Σχολικής Εμπειρίας Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Κα Μαριάννα Ευσταθιάδου (Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης)

Μητρώο μελών; Ποιο Μητρώο μελών;

Το Δεκέμβριο του 2004, λίγους μήνες πριν από τις εκλογές και ακριβώς πριν την εκπνοή της προθεσμίας που δίνει το Καταστατικό της ΠΟΕΔ για εγγραφή των μελών στους εκλογικούς καταλόγους, συγκλήθηκε μια συνεδρία του Δ.Σ. με προφανή σκοπιμότητα και ημερήσια διάταξη που περιλάμβανε μόνο το θέμα του **ποιος δικαιούται να εγγραφεί στους εκλογικούς καταλόγους**.

Σ' αυτή τη συνεδρία, οι Κινήσεις ΠΑΔΕΔ, Συνεργασία και ΔΗΚΙ, με μια κατά πλειοψηφία απόφαση στην οποία εναντιώθηκε μόνο η Α.Κί.Δ.Α., «ερμηνεύοντας» το Καταστατικό κατά το δοκούν, έδωσαν το δικαίωμα ψήφου σε συμβασιούχους, αντικαταστάτες και συναδέλφους που εργάζονταν μόνο στα προαιρετικά ολόημερα.

Η Α.Κί.Δ.Α. καταψήφισε την απόφαση, αφού καταργούσε στην ουσία την σχετική πρόνοια του καταστατικού που προβλέπει ότι για να μπορεί κάποιος να ψηφίσει θα πρέπει να είναι μέλος πριν τον Γενάρη της εκλογικής χρονιάς και να έχει τακτοποιημένες τις συνδρομές του. Το να δώσεις το ίδιο δικαίωμα σε άτομα που δε θα πλήρωναν ενδεχομένως ούτε μία συνδρομή κατά παράβαση του καταστατικού δημιουργεί –το λιγότερο– άνιση μεταχείριση των μελών της συντεχνίας.

Ταυτόχρονα προειδοποίησε ότι με αυτό τον τρόπο πιθανόν να ψήφιζαν άτομα που στη συνέχεια ούτε συνδρομές θα πλήρωναν, ούτε και κανένα ενδιαφέρον για τη συντεχνία θα είχαν, όπως επίσης υπογράμμισε το γεγονός ότι η συντεχνία **κανένα έλεγχο δε θα είχε στο ποιος ψήφισε και ποιος είναι μέλος, αφού δεν υπήρχε μέχρι της στιγμής ΜΗΤΡΩΟ ΜΕΛΩΝ !!!!**

Παρόλα αυτά προχώρησαν στην απόφαση και **υποσχέθηκαν**, διαβεβαίωσαν ότι και έλεγχος και μητρώο μελών θα γίνονταν. Με την έναρξη της τριετίας 2005—2008, τόσο η Παγκύπρια Συνδιάσκεψη των 100 Γενικών Αντιπροσώπων όσο και το Δ.Σ. της ΠΟΕΔ **ομόφωνα** έδωσαν εντολή στο Γενικό Ταμεία και το Γενικό Οργανωτικό Γραμματέα να προχωρήσουν στη δημιουργία **ΜΗΤΡΩΟΥ ΜΕΛΩΝ**.

Τρία χρόνια μετά ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΚΟΜΑ ΜΗΤΡΩΟ ΜΕΛΩΝ!!!! Ο Γενικός Οργανωτικός Γραμματέας και ο Βοηθός Οργανωτικός Γραμματέας (και οι δύο ανήκουν στην ΠΑΔΕΔ που ψήφισε και υποσχέθηκε) οφείλουν να δώσουν εξηγήσεις. **Τρία χρόνια μετά δεν έγινε έλεγχος, αν τα άτομα που ψήφισαν πλήρωναν συνδρομή. Ο Γενικός Ταμείας** (Πρόεδρος της Αγωνιστικής Συνεργασίας που ψήφισε και υποσχέθηκε) οφείλει να δώσει εξηγήσεις.

Δεν δεχόμαστε καμιά δικαιολογία για την ολιγωρία και την κακοδιαχείριση! Δεν ευσταθεί κανένα επιχείρημα για την ανισότητα που δημιουργήθηκε ανάμεσα στα μέλη μας! Μόνο μια εξήγηση υπάρχει: Η δυνατότητα των Κομματικών Κινήσεων να εκμεταλλευθούν με το χειρίστο τρόπο την ανοργανωσιά για να αυξήσουν τη δύναμή τους, καταρρακώνοντας την αξιοπρέπεια των συναδέλφων μας και το κύρος της Οργάνωσής μας αλλά και να μειώσουν τα έσοδα της ΠΟΕΔ κατά μερικές χιλιάδες Ευρώ.

Όσο για αξιοπιστία; Αφήνονται όλα στην κρίση σας.. . . .

Από τη Συντακτική Επιτροπή

Προσδοκίες από τον υπουργό παιδείας στη νέα κυβέρνηση

Νέα Κυβέρνηση και νέος Υπουργός Παιδείας! Δίνουμε πίστωση χρόνου στο νέο Υπουργό και αναμένουμε:

- Ν' αναγνωρίσει στον εκπαιδευτικό κόσμο τη σπουδαιότητα της αποστολής του και τις δυσχέρειες που σήμερα αντιμετωπίζει.
- Ν' αντικρίσει με ευαισθησία τα προβλήματα της καθημερινότητας του δασκάλου, πολλά από τα οποία πηγάζουν από τις σύγχρονες διαταραγμένες σχέσεις.
- Να συζητήσει, με την καλή πρόθεση των λύσεων, το διδακτικό χρόνο των δασκάλων και τους τρόπους στήριξης του έργου τους.
- Να προχωρήσει σε εκσυγχρονισμό του Αναλυτικού Προγράμματος και σε αποφασιστική μείωση της διδακτέας ύλης.
- Να συνεχίσει τον ευρύτερο διάλογο για τον επανασχεδιασμό της Παιδείας, στον οποίο οι εκπαιδευτικές οργανώσεις να παραμένουν σημαντικοί εταίροι.
- Να συμβάλει ενεργά στην ταχύτητα και αποτελεσματικότητα της ΜΕΠΕΥ (Μικτής Επιτροπής Προσωπικού).
- Να δώσει άμεσες λύσεις στα ζητήματα της Προδημοτικής Εκπαίδευσης.
- Να προωθήσει άμεσα τα Σχέδια Υπηρεσίας για την Ειδική Εκπαίδευση.

Από το Οργανωτικό Γραφείο Α.Κί.Δ.Α.

Ηγεσία και Συντονισμός της ΠΟΕΔ

Παρακολουθούμε εδώ και πολλά χρόνια τη διαχείριση της προεδρίας και του συντονισμού της Οργάνωσής μας από την ΠΑΔΕΔ – Πρωτοπορία. Πολλές φορές καταθέσαμε τις απόψεις μας και την κριτική μας για τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε τη συμπεριφορά που οφείλει να επιδεικνύει ο συνάδελφος που έχει αυτό το καθήκον. Και το κάναμε διακριτικά, γιατί σκοπός μας ήταν η εύρυθμη λειτουργία της Οργάνωσής μας.

Δυστυχώς αυτή μας η διακριτικότητα μας δεν εκτιμήθηκε καθόλου, αντίθετα θεωρήθηκε αδυναμία και περιφρονήθηκε από την ηγεσία της ΠΑΔΕΔ – ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ, η οποία συνέχισε να χρησιμοποιεί τις θέσεις ευθύνης που της εμπιστεύθηκαν με την ψήφο τους οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί για σκοπούς που δεν εξυπηρετούν το καλώς νοούμενο συμφέρον της Οργάνωσής μας και κατ' επέκταση του συνόλου των μελών μας αλλά και της Εκπαίδευσης.

Αποτέλεσμα αυτής της διαχείρισης ήταν η αποδυνάμωση της ίδιας της Οργάνωσης σε ό, τι αφορά στην υποστήριξη δικαιολογημένων αιτημάτων τους. Είναι προφανές ότι από την πλευρά των στελεχών της ΠΑΔΕΔ, οι οποίοι έχουν θέσεις σημαντικές στη λειτουργία της ΠΟΕΔ, χρησιμοποιήθηκαν οι θέσεις αυτές σε σχέση με άλλες, ξένες προς τους θεσμούς, δυνατότητες, για να αναπτύξουν πελατειακές σχέσεις, αφήνοντας ανθρώπους ανυπεράσπιστους αλλά και αποψιλώνοντας την παρεμβατική θεσμική δυνατότητα της ΠΟΕΔ έναντι των Διοικητικών Σωμάτων που έχουν σχέση με τη διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού (Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας).

Έντονα είναι τα ερωτήματα που χρήζουν απάντησης:

1. Γιατί στα τελευταία δύο χρόνια έγινε αποδεκτή με τόση ευκολία η θέση της ΕΕΥ να μην υπάρχουν θεσμοθετημένες συναντήσεις με τη Γραμματεία και τις Επαρχιακές Επιτροπές της ΠΟΕΔ **ΑΛΛΑ** τα στελέχη της ΠΑΔΕΔ υπόσχονταν στους συναδέλφους ότι θα προωθήσουν τα προβλήματά τους;
2. Η έναρξη της σχολικής χρονιάς συνοδεύτηκε με σοβαρά προβλήματα κι ελλείψεις. Γιατί τα στελέχη της ΠΑΔΕΔ στην ηγεσία της Οργάνωσης και ιδιαίτερα στην προεδρία, δεν έκαναν καμιά κριτική; Και όχι μόνο αυτό, δεν επέτρεψαν ούτε στην ΠΟΕΔ, με τη συγκατάθεση φυσικά και άλλων, να το πράξει;

Αυτή την ηγεσία, αυτή την προεδρία αξίζει ο εκπαιδευτικός της Δημοτικής, της Προδημοτικής και της Ειδικής Εκπαίδευσης; Εμείς πιστεύουμε πως αξίζει μια καλύτερη διαχείριση των συμφερόντων του, με θεσμικές διαδικασίες και διαφάνεια, έτσι ώστε να νιώθει δυνατός μέσα στον κυκεώνα των δυσκολιών που συνθέτουν το εργασιακό του περιβάλλον.

Από τη Συντακτική Επιτροπή

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΡΟΑΞΙΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ Ή ΒΟΗΘΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ Τι μπορεί και πρέπει να γίνει για επίλυση του προβλήματος

Για να μην ξαναγίνουμε μάρτυρες των όσων ζήσαμε φέτος με την ανάρτηση των Καταλόγων Προαξίμων για τη θέση του Διευθυντή και Βοηθού Διευθυντή μόνο στα Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας και η μη αποστολή του Καταλόγου στην ΠΟΕΔ, μπορούν να τροχιοδρομηθούν κάποιες διαδικασίες, που θα λύσουν το πρόβλημα και θα απαλλάξουν τους συνάδελφους από αχρείαστη αναστάτωση.

Θεωρούμε ότι οι εισηγήσεις μας μπορούν να διορθώσουν την κατάσταση. Το αρμόδιο Τμήμα έχει τη δυνατότητα να διαλέξει:

- Κάθε ένας υποψήφιος να παίρνει Κωδικό Αριθμό, που να το γνωρίζει μόνο το Αρμόδιο Τμήμα. Έτσι οι ενστάσεις θα γίνονται, χωρίς να φαίνονται πουθενά τα ονόματα των υποψηφίων και να δημιουργούνται και παρεξηγήσεις μεταξύ συναδέλφων.
- Στο σχετικό έντυπο της ΕΕΥ, που συμπληρώνει ο κάθε ενδιαφερόμενος για τη θέση βοηθού διευθυντή ή διευθυντή, πριν την υπογραφή, να υπάρχει σχετική δήλωση ότι τα στοιχεία θα κοινοποιούνται προς όλους τους υποψήφιους.
- Το ΥΠΠ να αποστέλλει ταχυδρομικά στον κάθε υποψήφιο τον κατάλογο. Έτσι δε θα χρειάζεται κάποιος να προσφεύγει πουθενά για να πληροφορηθεί τον κατάλογο.

Οι λύσεις είναι εφικτές. Μπορεί το Τμήμα να επιλέξει και να εφαρμόσει αυτή που θεωρεί καλύτερη και να προχωρήσει και σε τροποποιήσεις της νομοθεσίας, αν είναι απαραίτητο! Βεβαίως η πιο εύκολη λύση θα ήταν να δίνεται στην ΠΟΕΔ, έτσι ώστε να ενημερώνονται όλοι έγκαιρα.

Από το Οργανωτικό Γραφείο Α.Κί.ΔΑ.

Συνεχής Ανανέωση της Ιστοσελίδας μας: www.akida.info

Κάνοντας ένα κλικ στο www.akida.info βρίσκεστε σε ένα ιστοχώρο, που μπορεί να σας προσφέρει ό,τι χρειάζεστε για την εργασία σας: [εκπαιδευτικό υλικό](#) για όλες τις τάξεις, **το οποίο συνεχώς εμπλουτίζεται (ΝΕΟ ΥΛΙΚΟ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ Α' ΚΑΙ ΣΤ' ΤΑΞΗ και ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ Ε' ΚΑΙ ΣΤ' ΤΑΞΗ)**, [επικοινωνιακό υλικό](#) για όλες τις σχολικές εκδηλώσεις, [ενημερωτικό υλικό](#) για πληθώρα συνδικαλιστικών θεμάτων για να είστε πλήρως ενημερωμένοι, [το εβδομαδιαίο ηλεκτρονικό μας δελτίο](#) με τα τελευταία νέα και απόψεις της Α.Κί.ΔΑ., [έρευνες – μελέτες - άρθρα](#) για βελτίωση του καθημερινού εκπαιδευτικού μας έργου, [σύνδεση με πληθώρα εκπαιδευτικών σελίδων](#), περιλαμβανομένων των Υπουργείων Παιδείας Κύπρου και Ελλάδας και της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, [σύνδεση](#) με τις σπουδαιότερες κυπριακές και ελλαδικές εφημερίδες.

Στα **‘Θέματα που σας ενδιαφέρουν’** διαβάστε πολύ ενδιαφέρουσες έρευνες του συνάδελφου Μιχ. Πόλη:

[1\) Επιδόματα τέκνου και οικογενειακά επιδόματα 2008](#)

Ποια οικογενειακά επιδόματα παρέχει η Κυπριακή Δημοκρατία για τα παιδιά, τους φοιτητές και τις πολύτεκνες οικογένειες; Ποια έντυπα συμπληρώνουν οι δικαιούχοι οικογένειες για να διεκδικήσουν τα επιδόματα αυτά; Σε ποια γραφεία μπορούμε να πάρουμε και να υποβάλουμε τις αιτήσεις που προαναφέραμε; Ποιες είναι οι διευθύνσεις και τα τηλέφωνα της Υπηρεσίας Χορηγιών και Επιδομάτων και των Κέντρων Εξυπηρέτησης του Πολίτη; Ποια πιστοποιητικά και δικαιολογητικά πρέπει να υποβληθούν μαζί με τις αιτήσεις μας;

[2\) Φόρος Εισοδήματος 2008](#)

Η 30η Απριλίου 2008 δηλώνει το χρονολογικό ορόσημο της υποβολής των φορολογικών δηλώσεων για το 2007. Στα πλαίσια αυτά παρουσιάζουμε τους κανονισμούς βάση των οποίων γίνονται αποκοπές φόρου εισοδήματος το 2008. Η έρευνα μας απαντά σε καίρια ερωτήματα όπως: Πώς έχουν διαμορφωθεί οι συντελεστές του φόρου εισοδήματος την εποχή του Ευρώ; Ποια εισοδήματα και εισφορές τυγχάνουν φοροαπαλλαγής; Ποια έντυπα μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στις συναλλαγές μας με το Τμήμα Εσωτερικών Προσόδων και το Γενικό Λογιστήριο; Με ποια διαδικασία μπορούμε να εκπληρώσουμε τις φορολογικές μας υποχρεώσεις;

[3\) Αποκοπές και Φόρος Εισοδήματος 1ου εξαμήνου 2008](#)

Τι ποσά απορροφά κάθε μήνα από τους μισθούς μας ο φόρος εισοδήματος; Τι πληρώνουμε για κοινωνικές ασφαλίσεις, για το Ταμείο Συντάξεως Χηρών και για την ΠΟΕΔ; Ποιο το ύψος των καθαρών μισθών των εκπαιδευτικών μετά την αφαίρεση των προαναφερθέντων αποκοπών, ανάλογα με τη θέση και την κλίμακα στην οποία ευρίσκονται; Η έρευνα αυτή δίνει απαντήσεις στα πιο πάνω ερωτήματα. Αποτελεί τη συνέχεια και την ολοκλήρωση της έρευνας « Μισθοδοσία Εκπαιδευτικών 1^{ου} εξαμήνου 2008». Διανθίζεται με πλήθος πληροφορίες που θα σας λύσουν όλα τα ερωτήματα που πιθανόν να έχετε για τη διακύμανση της μισθοδοσίας σας το τρέχον εξάμηνο. Εξηγεί τους κανόνες με βάση τους οποίους γίνονται οι αποκοπές. Δίνονται παραδείγματα για τον ακριβή υπολογισμό του προσωπικού σας φόρου εισοδήματος.

[4\) Μισθοδοσία Εκπαιδευτικών 1ου εξαμήνου 2008](#)

Πώς διαμορφώθηκαν οι μισθοί των εκπαιδευτικών το 1^ο εξάμηνο του 2008; Πόσο αυξήθηκαν οι μισθοί εξαιτίας της τιμαριθμικής αναπροσαρμογής; Τι αυξήσεις προνοεί η νέα γενική σύμβαση μισθών για την τριετία 2007-2009; Πώς διαμορφώθηκαν οι βασικοί μισθοί και οι προσαυξήσεις των κλιμάκων κατά την αλλαγή τους από £ σε €;

[5\) Συμψηφισμός Αναλογικής και Επαγγελματικής Σύνταξης: Πώς το κράτος ξεγέλασε την ΠΑΣΥΔΥ;](#)

Το 1980 η κυβέρνηση, στην προσπάθειά της να δαλεάσει τους δημοσίους υπαλλήλους να ενταχθούν στο αναλογικό σχέδιο των κοινωνικών ασφαλίσεων (ΚΑ), αναλαμβάνει το μισό των εισφορών τους στο σχέδιο, με αντάλλαγμα το συμψηφισμό των επαγγελματικών και αναλογικών συντάξεων των ΚΑ. Επρόκειτο για μια κίνηση ματ του εργοδότη, την σημασία της οποίας οι συντεχνίες ακόμα και σήμερα δεν έχουν συνειδητοποιήσει.

Στο εντελώς καινούριο **‘Η γνώμη σας μετρά’** ξεκινούμε μια προσπάθεια για προώθηση σημαντικών θεμάτων της καθημερινότητάς μας ζητώντας την προσωπική σας άποψη. Εκφράστε ελεύθερα την άποψή σας και θα μας βοηθήσετε να εντοπίζουμε τα άμεσα αιτήματα και τις ανάγκες σας, τα οποία με μεθοδικότητα και επιμονή θα διεκδικούμε.

Η Α.Κί.ΔΑ. ΑΓΩΝΙΖΕΤΑΙ ΓΙΑ ΑΡΣΗ ΠΑΡΑΒΙΑΣΕΩΝ ΤΗΣ ΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ Προσφυγές στην Επιτροπή Διοικήσεως για τρία σοβαρά θέματα

Η Α.Κί.ΔΑ., μελετώντας τα προβλήματα της καθημερινότητας του δασκάλου, όπως αυτά προέκυψαν μέσα από την παγκύπρια έρευνα που ολοκλήρωσε τον περασμένο Δεκέμβριο, προχωρεί με σταθερά βήματα στην τροχιοδρόμηση ενεργειών που θα φέρουν βελτιώσεις. Στα πλαίσια αυτά **έχουμε προσφύγει στην Επιτροπή Διοικήσεως** για να διεκδικήσουμε άρση συγκεκριμένων παραβάσεων της εργατικής νομοθεσίας. Έχουμε υποβάλει παράπονα **για τα ακόλουθα θέματα** που ταλανίζουν εκατοντάδες συναδέλφους:

1° Θέμα: Ανεπαρκείς διευκολύνσεις για θηλασμό για θηλάζουσες δασκάλες του δημόσιου τομέα

Με βάση το άρθρο 5 των περί προστασίας της μητρότητας Νόμων του 1997 έως 2007, η γυναίκα δικαιούται είτε να προσέρχεται **μια ώρα** αργότερα, είτε να αποχωρεί **μια ώρα** νωρίτερα από την εργασία της για χρονικό διάστημα εννιά μηνών από τον τοκετό. Συνολικά ο χρόνος της διευκόλυνσης αυτής ισούται με πέντε ώρες την εβδομάδα, για εργαζόμενες που εργάζονται με πενθήμερη εβδομάδα εργασίας.

Το ΥΠΠ σε σχετική εγκύκλιο του για το θέμα αυτό, ημερομηνίας 14/9/2007, αρ. Φακ.15.1.7 δηλώνει ότι παρέχει **μόνο 40 λεπτά ημερήσια διευκόλυνση στις θηλάζουσες συναδέλφους** για φροντίδα των βρεφών τους. Λέγουν επί λέξη οι παράγραφοι 2α και 2β της εγκυκλίου:

2α) Στις επηρεαζόμενες εκπαιδευτικούς παραχωρείται άδεια να απουσιάζουν από το σχολείο 1 περίοδο την ημέρα μόνο

2β) Οι 3 περίοδοι θα είναι από το διδακτικό τους χρόνο, ενώ οι άλλες από τον υπόλοιπο χρόνο τους στο σχολείο.

Η περίοδος διδασκαλίας στα δημοτικά σχολεία διαρκεί 40 λεπτά. Είναι φανερό ότι η παρεχόμενη διευκόλυνση είναι κάτω των χρονικών ορίων που επιτάσσει ο νόμος. Οι πέντε ώρες απουσίας την εβδομάδα που δικαιούται η θηλάζουσα, ισούνται με 7 ½ περιόδους και όχι με 5 περιόδους που δίνει το ΥΠΠ. Οι πρακτικές δυσκολίες που τυχόν θα προτάξει το ΥΠΠ ως δικαιολογία για την μη εφαρμογή του νόμου εύκολα αίρονται, αν το ΥΠΠ παραχωρήσει δεύτερη περίοδο απουσίας στις θηλάζουσες, 2 φορές την εβδομάδα.

2° Θέμα: Καταμέτρηση μονάδων μεταθέσεων με ενιαία κριτήρια

Έχει περιέλθει εις την αντίληψη μας ότι οι μονάδες μεταθέσεων, οι οποίες πιστώνονται σε εκπαιδευτικούς για υπηρεσία πριν τις 31/8/1997 είναι σημαντικά μειωμένες, σε σχέση με τις μονάδες που πιστώνονται για την ίδια υπηρεσία, μετά το χρονικό αυτό ορόσημο.

Δια της παρούσης ζητούμε όπως ενεργήσετε προς την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας με σκοπό την επανακαταμέτρηση των μονάδων μεταθέσεων των εκπαιδευτικών με ενιαία κριτήρια. Θεωρούμε ότι η παρούσα ρύθμιση είναι εξαιρετικά άδικη για τα μέλη μας. Αυτό γιατί δημιουργεί μονάδες μεταθέσεων 2 ταχυτήτων, κατ' επέκταση δε μεταθέσεις δύο ταχυτήτων και εκπαιδευτικούς δύο ταχυτήτων στο θέμα των μεταθέσεων. Οι παλαιότεροι είναι σε δυσμενέστερη θέση από τους νεότερους, γιατί η υπηρεσία τους αποδίδει λιγότερες μονάδες.

3° Θέμα: Άνιση μεταχείριση στρατεύσιμων εκπαιδευτικών

Με βάση τους νόμους για ίση αμοιβή για εργασία ίσης αξίας μεταξύ αντρών και γυναικών, το ΥΠΠ έχει υποχρέωση, ως εργοδότης μας, «να παρέχει σε άντρες και γυναίκες εργοδοτούμενους ίση αμοιβή για εργασία ίσης αξίας, ανεξάρτητα από το φύλο του εργοδοτούμενου» (άρθρο 5 (1)). Ο νόμος απαγορεύει οποιαδήποτε **έμμεση διάκριση** λόγω φύλου. Η έμμεση διάκριση λόγω φύλου υπάρχει σύμφωνα με το νόμο (άρθρο 2): **«όταν μια διάταξη, μια πρακτική ένας όρος ή ένα κριτήριο εκ πρώτης όψεως ουδέτερη/ο θίγει ένα σημαντικά υψηλότερο ποσοστό ατόμων ενός φύλου, εκτός εάν η διάταξη αυτή ή η πρακτική μπορεί να δικαιολογηθεί από αντικειμενικούς παράγοντες ανεξάρτητους από το φύλο».**

Παρόλο που τα σχέδια υπηρεσίας των εκπαιδευτικών δε διαφοροποιούνται ανάλογα με το φύλο, οι άντρες στρατεύσιμοι εκπαιδευτικοί τυγχάνουν δυσμενών διακρίσεων σε σχέση με τις συνήλικες γυναίκες αναφορικά με το μισθό, τις ευκαιρίες ανέλιξης και τη σύνταξη, λόγω μη αναγνώρισης της περιόδου της θητείας ως υπηρεσίας στην εκπαίδευση. Ζητούμε όπως ενεργήσετε προς το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με σκοπό να προβεί στις δέουσες ενέργειες για αναγνώριση της περιόδου της στρατιωτικής υπηρεσίας των μελών μας για σκοπούς μισθοδοσίας, υπηρεσιακής αρχαιότητας και λοιπών ωφελημάτων. Σημειώνουμε ότι άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπως η Ελλάδα, αναγνωρίζουν υπό κάποιες προϋποθέσεις τη στρατιωτική θητεία των εκπαιδευτικών ως περίοδο υπηρεσίας για σκοπούς θεμελίωσης συνταξιοδοτικών και άλλων δικαιωμάτων.

Από το Οργανωτικό Γραφείο Α.Κί.ΔΑ.



ΓΙΑ ΜΙΑ ΠΟΕΔ ΤΟΥ 21ου ΑΙΩΝΑ

Η κοινότητα των εκπαιδευτικών της Προδημοτικής, Δημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης καλείται να πορευθεί στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, της πολυπολιτισμικής κοινωνίας και της Ευρωπαϊκής Κύπρου με καινούργια δυναμική και με νέα προσέγγιση των ζητημάτων. Ο οργανωμένος Φορέας της προάσπισης των δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών και της διεκδίκησης των αιτημάτων τους επιβάλλεται να έχει το μέγιστο επίπεδο ορθολογιστικής λειτουργίας και οργανωτικής διάρθρωσης, για να είναι αποτελεσματικός στο έργο που καλείται να επιτελέσει. Η Α.Κι.Δα. με την ενίσχυση της εμπιστοσύνης από τους συναδέλφους

στις εκλογές της ΠΟΕΔ στις 29 Μαΐου 2008

θα προτείνει και άμεσα θα απαιτήσει με την έναρξη της τριετίας 2008—2011 την εφαρμογή σχεδίου ριζικής αναδιοργάνωσης της λειτουργίας της ΠΟΕΔ. Τους βασικούς άξονες καταθέτει δημόσια, ως δέσμευση προς τους άμεσα ενδιαφερόμενους: τους δασκάλους, τις νηπιαγωγούς και τους δασκάλους της Ειδικής Εκπαίδευσης.

- ⇒ **ΑΥΞΗΣΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ:** Άμεση πρόσληψη προσοντούχου προσωπικού, με στόχο την υλοποίηση αυτού του σχεδιασμού.
- ⇒ **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΗΤΡΩΟΥ ΜΕΛΩΝ.** Άμεση δημιουργία και μηχανογράφηση, συνεχής παρακολούθηση, αναβάθμιση της ταυτότητας μέλους της ΠΟΕΔ, αναβάθμιση της διαδικασίας παροχής ωφελημάτων στα μέλη.
- ⇒ **ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΛΗ.** Αναβάθμιση και βελτίωση της τηλεφωνικής επικοινωνίας με τα Μέλη μας, άμεση ανταπόκριση σε γραπτές επιστολές, μηνιαίο-ολιγοσέλιδο έντυπο ενημέρωσης για τα τρέχοντα θέματα, συνέχεια στην ποιοτική παρουσία του εκφραστικού μας οργάνου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ, λειτουργία της ιστοσελίδας της ΠΟΕΔ σε νέα βάση (η μέχρι τώρα αδράνειά της θα πρέπει να εξηγηθεί από το Γενικό Οργανωτικό Γραμματέα, που είχε την ευθύνη της. Εμείς απλά καταγράφουμε τα ελλείμματα και δεσμευόμαστε για έργο).
- ⇒ **ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΛΕΓΧΟΥ.** Λειτουργία από μέλη της Οργάνωσης που δεν εμπλέκονται στη διοίκησή της. Η εμπειρία των ελλειμμάτων ευθύνης από αξιωματούχους, που ούτε αποφάσεις που οι ίδιοι ψήφισαν και δεν σεβάστηκαν, επιβάλλει ΑΜΕΣΑ τη σύστασή της, με συγκεκριμένους και σαφείς όρους εντολής.
- ⇒ **ΘΕΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΕΔ—ΥΠΠ και ΕΕΥ.** Η επικοινωνία με τα αρμόδια σώματα για διοικητικές αποφάσεις που αφορούν τους εκπαιδευτικούς, (ΕΕΥ, Επ. Γραφεία Παιδείας, ΔΔΕ — μεταθέσεις, μετακινήσεις, τοποθετήσεις, αποσπάσεις κ.ά.) να γίνεται μέσα από θεσμικές διαδικασίες. Μόνο έτσι θα υπάρξει ευνομία και ισονομία, θα περιοριστεί η αυθαιρεσία και θα κατασταλεί το παρασκήνιο και ο παραγοντισμός.
- ⇒ **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΕΔ ΦΟΡΕΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΔΙΟΡΙΣΤΟΥΣ.** Επαναλειτουργία της ΠΟΕΝ, οργάνωσης των αδιόριστων νηπιαγωγών και διεύρυνσή-μετεξέλιξή της για να μετέχουν όλοι οι αδιόριστοι εκπαιδευτικοί της Δημοτικής.
- ⇒ **ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ.** Ετοιμασία ολοκληρωμένης μελέτης από στελέχη και τεχνοκράτες για αντιμετώπιση προβλημάτων όπως η αποψίλωση του δημόσιου σχολείου, η συνεχής παρεμβατική-επιθετική συμπεριφορά από εταίρους και μη στο σχολείο, η αναθεώρηση της ΑΤΑ, η ενίσχυση του εκπαιδευτικού έναντι επιθετικής συμπεριφοράς μαθητών κ.ά. Οι μελέτες θα είναι η βάση για το σχεδιασμό πολιτικής της ΠΟΕΔ.
- ⇒ **ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΤΗΣ ΠΟΕΔ.** Να δοθεί συνέχεια στην αναβαθμισμένη πολιτιστική δράση της ΠΟΕΔ και να γίνει επέκταση αυτού του ρόλου και στα ευρύτερα κοινωνικά στρώματα του τόπου μας.

Καταθέτοντας την πρόταση αυτή, δηλώνουμε υπεύθυνα ότι είμαστε έτοιμοι για την υλοποίησή της, γιατί απαιτούμε τη βελτίωση και το νοικοκύρεμα στη λειτουργία της ΠΟΕΔ.

Από το Οργανωτικό Γραφείο Α.Κι.Δα.

Κάνε κι ΕΣΥ
την ΚΙΝΗΣΗ ΜΑΤ

Στις εκλογές της ΠΟΕΔ
Ψήφισε Α.Κι.Δα.

Δυναμώσέ την !

ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΚΙΝΗΣΗ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ (Α.ΚΙ.ΔΑ.)
15 ΧΡΟΝΙΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ, ΥΠΕΡΚΟΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
www.akida.info akida@akida.info